

ПРИНЯТО
на Совете педагогов
Протокол от «29» января 2026г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ЦРР детский сад №8»
Н.А. Любович
Приказ от «29» января 2026г.


ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. ВЛАДИМИРА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №8»
ЗА 2025 год

г. Владимир 2026

Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>стр.</i>
1	Оценка организации образовательной деятельности. Организационно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ	3-4
2	Организация системы управления ДОУ. Нормативно-правовое обеспечение управления дошкольным учреждением	5-8
3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников. Анализ состава воспитанников	8-15
4	Здоровье и физическое развитие воспитанников	15-18
5	Организация учебного процесса, востребованность выпускников	18-23
6	Примерная образовательная нагрузка в МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» на 2024 – 2025 учебный год	23-24
7	Оценка качества кадрового обеспечения	24-28
8	Взаимодействие с социальными партнерами	28
9	Оценка результативности взаимодействия с родителями	28-30
10	Состояние дополнительного образования	30-31
11	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	31
12	Материально-техническая база	32-36
13	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию на 01.01.2026 г.	36-38

1. Оценка организации образовательной деятельности. Организационно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ

Самообследование МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Цель самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Общая характеристика учреждения

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 8»
Сокращенное наименование	МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» г. Владимира
Статус Детского сада:	Тип - дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» г. Владимира Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 33 Л 01 №0000745 рег. №3632 от 12 ноября 2014 г. срок действия – бессрочно Учреждение является юридическим лицом, ОГРН 1033301805460, ИНН 3327102493
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ. Фамилия, имя, отчество руководителя	600022, г. Владимир, ул. Верхняя Дуброва, д. 8-А. Тел. 54-26-21, факс 54-05-41, ds8@vladedu.ru Заведующий - Наталья Александровна Любович
Сайт учреждения	http://t69942h.dou.obrazovanie33.ru/

Учредитель	Муниципальное образование город Владимир Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Владимира
Режим работы	с 7.00 ч до 19.00 ч, при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: государственные праздники, суббота, воскресенье.

Документация МАДОУ «ЦРР детский сад № 8»

Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу МАДОУ;

- договоры об образовании воспитанников учреждения с родителями (законными представителями);
- книга движения воспитанников, личные дела воспитанников;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- годовой план работы;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов (их соответствие образовательной программе);
- расписание непосредственной образовательной деятельности, режима дня;
- отчёты по итогам деятельности за прошедшие годы;
- акт готовности к новому учебному году;
- номенклатура дел;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- локальные акты.

2. Организация системы управления ДОУ. Нормативно-правовое обеспечение управления дошкольным учреждением.

Перечень документации по образовательной деятельности

Положения:

- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Правила приема на обучение по образовательным программам в МАДОУ «ЦРР детский сад №8»,
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МАДОУ «ЦРР детский сад №8»,
- Положение о родительском собрании в МАДОУ «ЦРР детский сад № 8»,
- Трудовые договора между администрацией и работниками,
- Штатное расписание,
- Приказы заведующего,
- Положение о Совете педагогов МАДОУ «ЦРР детский сад №8»,
- Положение об официальном сайте МАДОУ «ЦРР детский сад №8»,
- Положение о порядке обработки персональных данных МАДОУ «ЦРР детский сад №8»,
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме (ППк) МАДОУ «ЦРР детский сад №8» (сентябрь 2025 год),
- Положение о Консультативном пункте по оказанию ранней помощи детям от 0 до 3х лет, детям с ОВЗ и инвалидам раннего возраста (сентябрь 2019),
- Положение об использовании государственных символов в МАДОУ «ЦРР детский сад №8»,
- Положение о наставничестве педагогических кадров,
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР детский сад №8»,
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ для слабовидящих детей,
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ для детей с нарушениями зрения,
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития,
- Рабочая программа воспитания,
- Расписание непосредственно-образовательной деятельности.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне. МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» имеет в своей структуре следующие структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности по ОП МАДОУ:

Психолого–педагогический консилиум

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей МАДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, оказанием помощи воспитанникам МАДОУ в определении своих возможностей, исходя из способностей, интересов и состояния здоровья, содействие в приобретении воспитанниками МАДОУ психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успехов в жизни.

Задачами ПШк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в ДОО) диагностика отклонений в речевом развитии и/или состояниями декомпенсации;
- диагностика и коррекция индивидуального хода физического, психического, личностного развития воспитанников, а также характера межличностных отношений;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определения содержания, форм и методов специальной (коррекционной) помощи в соответствии с особенностями речевого, физического и психического развития воспитанников в рамках, имеющихся в дошкольной организации возможностей;
- создание психологических условий для развития индивидуальных потребностей, способностей и интересов каждого воспитанника в сотрудничестве со специалистами детского сада и родителями (законными представителями);
- диагностика и коррекция психологической готовности воспитанников к школьному обучению; профилактика школьной дезадаптации у воспитанников и родителей; осуществление преемственных связей со школьными психологами в вопросах перехода воспитанников к школьному обучению;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния и готовности к школьному обучению;
- организация взаимодействия между участниками образовательной деятельности и специалистами, участвующими в деятельности консилиума дошкольной организации.

Консультационный центр ранней помощи детям от 0 до 3 лет, детям с ОВЗ и инвалидам раннего возраста. В работе центра используется Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста под ред. Е.В. Башкировой; Н.В. Куликовой; Л.В. Климиной.

Задачи центра:

1. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, получающим дошкольное образование в форме семейного образования.
2. Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям (законным представителям), направленная на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для его гармоничного психического и социального развития.
3. Определение уровня развития ребенка, его соответствия нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития.
4. Предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка.

Система управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом «Об образовании в РФ», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативно-правовыми документами Министерства Просвещения Российской Федерации и департамента образования Владимирской области.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам учреждения.

Непосредственное управление ДОО осуществляет руководитель учреждения - заведующий Наталья Александровна Любович, стаж педагогической работы 39 лет, высшее профессиональное образование, соответствие занимаемой должности «руководитель учреждения образования», Почетный работник общего образования.

Начальник хозяйственного отдела - Надежда Аркадьевна Купцова - стаж работы 51 год.

Старший воспитатель – Кристина Ивановна Беляева, стаж педагогической работы – 18 лет, высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание Учреждения;
- Совет педагогов Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения;
- Наблюдательный совет.

В соответствии с Уставом дошкольной организации управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДООУ. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет (Совет педагогов), родительские комитеты (групповые и учреждения). Деятельность коллегиальных органов управления регулируется локальными актами учреждения.

На заседаниях общего собрания трудового коллектива рассматривались вопросы о принятии и утверждении локальных актов учреждения. На административных совещаниях при заведующем решались административно-хозяйственные, финансовые, координационные вопросы организации работы дошкольного учреждения.

К полномочиям родительских комитетов относится принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности учреждения. В качестве общественных организаций в учреждении действуют групповые и общие родительские собрания. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают посильную помощь учреждению в решении его уставных задач.

Представительным органом сотрудников является первичная профсоюзная организация. Созданная структура управления меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, в дошкольной организации реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

В ДООУ выстроена структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленные на разумное использование самоценного периода дошкольного детства, для всестороннего развития ребенка. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДООУ и направлены на достижение оптимального результата. С целью определения качества, предоставляемой образовательной услуги, в ДООУ реализуются эффективные формы контроля (оперативный, тематический, итоговый), результаты которого обсуждаются на совещании при заведующем или педагогических советах.

Вывод: система управления ДООУ, обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

**Социальный паспорт семей МАДОУ «ЦРР детский сад №8»
(по результатам анкетирования)**

Кол-во детей	213
1. Полные семьи	179
2. Неполные семьи из них:	31
- семьи, где детей воспитывают матери-одиночки	11
- семьи, где детей воспитывает один родитель (потеря кормильца)	1
- семьи, где родители в разводе	19
3. Возраст родителей	
- до 30 лет	23
- свыше 30 лет	365
4. Образование	
- высшее	220
- ср-профессиональное	132
- среднее общее	23
5. Жилищные условия	
- дом	5
- квартира	196
- малосемейка	
- общежитие	
- аренда жилья	11
6. Социальное положение родителей	
- служащие	174
- военнослужащие	21
- рабочие	74
- студенты	
- ИП, самозанятые	40
- домохозяйки	35

Вывод: МАДОУ № 8 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

**3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
Анализ состава воспитанников**

В ДОУ функционирует 11 групп. Численность воспитанников составляет 223 ребенка. Контингент воспитанников детского сада представлен дошкольниками следующих возрастных категорий:

- 1 группа детей раннего возраста – 28 чел.;
- 1 группа детей младшего возраста - 25 чел.;
- 1 группа детей среднего возраста – 26 чел.;

- 2 группы детей старшего возраста - 46 чел.;
- 2 подготовительные к школе группы - 46 человек;
- 2 компенсирующие группы для слабовидящих детей – 22 ребенка;
- 1 компенсирующая группа для детей с тяжелым нарушением речи – 13 человек;
- 1 компенсирующая группа для детей с задержкой психического развития – 14 человек. (7 детей инвалидов, 5 из которых дети - инвалиды с ОВЗ).

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В детском саду разработана образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО), которая была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 г.

ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, срок обучения – 5 лет, уровень образования – дошкольное образование, предшествующее начальному образованию.

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка. Ведущей целью становится создание в ДООУ условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации организован в соответствии с рядом документов:

- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ, разработанной с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
- Годовым планом работы учреждения, спроектированным в соответствии со спецификой детского сада на основе анализа состояния системообразующих факторов с учетом мнения родителей, социального заказа.
- Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности в

группах раннего и дошкольного возраста.

- годовым календарным учебным графиком, утвержденным заведующим.

- Расписанием НОД, согласованным с Управлением Роспотребнадзора Владимирской области.

Режим работы дошкольных групп, учебные нагрузки воспитанников определены СанПиН и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, контингента семей воспитанников.

В течение 2025 года педагогический коллектив детского сада продолжал решать следующие задачи:

Приоритетные:

1. Воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности дошкольника через все виды образовательной деятельности посредством формирования у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России.

Методические:

1. Продолжение работы, направленной на формирование и совершенствование всех компонентов связной речи детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к ЗОЖ. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия через интеграцию различных видов деятельности.

Мониторинг образовательных областей

<i>Направления развития</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Ниже среднего уровень</i>
Социально-коммуникативное развитие	52 %	43 %	5 %
Познавательное развитие	40 %	53 %	7 %
Речевое развитие	25 %	56 %	19 %
Художественно-эстетическое развитие	24 %	73 %	3 %
Физическое развитие	27 %	65 %	8 %

Мониторинг детского развития отслеживается с использованием диагностики предложенной Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. Она основана на интегральном представлении об уровне развития дошкольника как активной самоопределяющейся личности. Карта развития состоит из двух частей: нормативной карты, отражающей становление инициативности в разных видах деятельности, и карты, отражающей психологический фон развития.

Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов рассматривают становление инициативности как главную задачу дошкольного возраста и как интегральный показатель развития интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности. Психологический фон, с точки зрения авторов, отражает базисное доверие и самостоятельность ребенка-дошкольника.

Данная диагностика проводится во всех возрастных группах, начиная со второй младшей группы, за исключением двух специализированных групп.

№ группы	Творческая инициатива			Инициатива как целеполагание			Коммуникативная инициатива			Познавательная инициатива		
	1-ый	2-ой	3-ий	1-ый	2-ой	3-ий	1-ый	2-ой	3-ий	1-ый	2-ой	3-ий
Группа 3	29 %	71 %	-	23 %	77 %	-	10 %	90 %	-	54 %	46%	-
Группа 5	50 %	50 %	-	64 %	36 %	-	59 %	41 %	-	64 %	36%	-
Группа 6	12 %	36 %	52 %	12 %	62 %	28 %	12 %	44 %	44 %	12 %	44%	44 %
Группа 7	5 %	25 %	70 %	7 %	27 %	66 %	4 %	64 %	32 %	6 %	20 %	74 %
Группа 8	-	14 %	86 %	-	14 %	86 %	2 %	19 %	79 %	4 %	15 %	81 %
Группа 9	25 %	42 %	33 %	16 %	42 %	42 %	25 %	33 %	42 %	16 %	50 %	34 %
Группа 10	10 %	26 %	64 %	10 %	36 %	54 %	10 %	21 %	69 %	10 %	21 %	69 %
Группа 11	10 %	8 %	82 %	10 %	15 %	75 %	10 %	12 %	78 %	7 %	13 %	80 %
Группа 12	18 %	37 %	45 %	18 %	54 %	27 %	9 %	64 %	9 %	9 %	64 %	27 %

Диагностика речевого развития детей подготовительных к школе групп

МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» за 2025 год

Обследование детей проводится 2 раза в год. Используется методика экспресс-анализа Сафоновой, методика Я. В. Кузнецовой, Струниной. Диагностика охватывает все основные компоненты речевого развития детей: коммуникативные умения, связная речь, грамматический строй, словарь, звукопроизношение, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Результаты диагностики обобщаются в таблицах, графиках; по обобщенным данным в начале и в конце года выводится уровень речевого развития (См. Таблицу).

Развитие речи и речевая готовность к школе детей подготовительных групп.

Всего выпускников в общеобразовательных группах (№ 7, № 8) – 46 детей, в группах компенсирующей направленности (№ 12, № 9) – 9 детей.

На коррекционные логопедические занятия были зачислены 22 ребенка (48 %) из общеобразовательных групп, 9 выпускников (100% коррекционных групп) с различными логопедическими заключениями.

Таблица «Уровни речевого развития»

<i>Выпускные группы</i>	<i>Всего выпускников</i>	<i>Уровни речевого развития</i>	
		<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Компенсирующая гр. № 9 (по зрению)	55 детей	Высокий ур-нь 31 % (17 детей)	Высокий ур-нь 45% (25 детей)
Компенсирующая гр. № 12 (ТНР)		Средний ур-нь 51% (28 детей)	Средний ур-нь 48% (26 детей)
Общеобразоват. № 7		Ниже среднего 18% (10 детей)	Ниже среднего 7% (4 ребенка)
Общеобразоват. № 8			

Таким образом, по сравнению с прошлым годом, увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень речевого развития и речевой готовности к школе.

Около 50% детей имеют средний уровень речевого развития.

Дети, оставшиеся на уровне ниже среднего по развитию речи - это 2 ребенка компенсирующих групп, имеющие сложный сочетанный дефект (направлены в коррекционную школу), 2 ребенка общеобразовательных групп, чьи родители отказались от прохождения ПМПК и перевода детей в профильную группу.

Аналитическая справка о работе групп компенсирующей направленности для детей с функциональными расстройствами зрения.

На основании результатов работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в 2025 учебном году в две компенсирующие группы для детей с функциональными расстройствами зрения было зачислено 24 ребенка: в младшую – 12 детей, в старшую -12.

Группы работают по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ для слабовидящих детей и адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ для детей с амблиопией и косоглазием, которые составлены с учетом «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы для детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.

В каждой группе в зависимости от состояния зрения дети были разделены на подгруппы. С каждой подгруппой детей проводилась коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, по ориентировке в пространстве, по мелкой моторике пальцев рук, по развитию зрительного внимания, памяти.

4 группа	9 группа
I - 1 чел.	I – 1 чел.
II – 1 чел.	II - 0 чел.
III – 5 чел.	III - 4 чел.

IV- 5 чел.	IV – 7 чел.
------------	-------------

С каждой подгруппой детей проводилась коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, по ориентировке в пространстве по мелкой моторики пальцев рук, по развитию зрительного внимания памяти. На конец года мы имеем следующий результат:

4 группа	9 группа
I - 0 чел.	I – 0 чел.
II – 0 чел.	II- 0 чел.
III – 3 чел.	III- 0 чел.
IV- 9 чел.	IV – 12 чел.

Острота зрения повысилась: на 10% у 1 ребенка, на 20% - у 3 детей, на 30% - 1 ребенок, на 60% - 1 ребенок, на 80% - 1 ребенок

В 2025 году в общеобразовательные школы города выпущено 6 человек.

Все дети с программой детского сада справились успешно и готовы к обучению в школе.

Работа в компенсирующих группах подчинена целенаправленному развитию зрительного восприятия, сохранению и улучшению психического и физического здоровья через скоординированную работу служб:

- коррекционная (специальная образовательная деятельность учителя-дефектолога направлена на коррекционно-познавательную деятельность детей с использованием специально разработанных пособий);
- воспитательно-образовательная (обучение организовано по адаптированной основной образовательной программе, специальное (коррекционное) обучение;)
- психологическая (специальная) образовательная деятельность педагога-психолога заключается в коррекции личности ребенка, эмоционально-волевой сферы, развитие познавательных процессов.
- коррекционная образовательная деятельность учителя-логопеда направлена на коррекцию и развитие всех сторон речи детей с нарушением зрения.

Справка о результатах адаптации детей к условиям ДОУ №8 за 2025 г.

Всего за 2024 – 2025 уч. г. в первую младшую группу из 31 человека списочного состава поступило 26 детей.

Из них полностью прошли адаптацию: 25 детей, у 1 адаптация не завершена

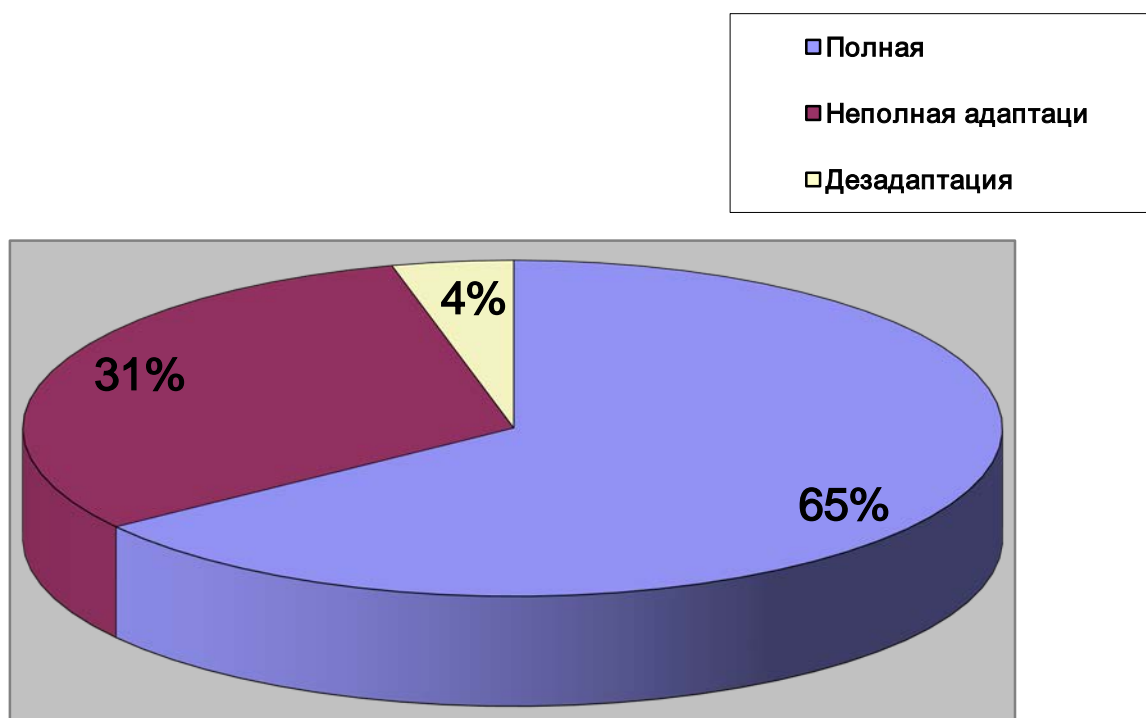
Из них обследовано: 26 детей

1. В целом по ДОУ были выявлены следующие результаты:
 - Полная адаптация (высокий уровень) – 17 человек – 65% детей;
 - Неполная адаптация (средний уровень) – 8 человек – 31% детей;
 - Дезадаптация (низкий уровень) – 1 человек – 4% детей. (адаптация не завершена)
2. Легче адаптируются дети старших возрастных групп. Чем младше ребенок, тем больше риск дезадаптационных проявлений.
3. Целесообразны следующие пути повышения уровня адаптированности: своевременное формирование возрастных навыков и умений ребенка в семье на этапе

подготовки; создание положительной мотивации к посещению детского коллектива; соблюдение принципа постепенного привыкания к новым условиям.

4. В качестве мер по преодолению дезадаптационных изменений проводилось индивидуальное консультирование воспитателей, были даны рекомендации. Проведены заочные и очные консультации для родителей детей тяжело адаптирующихся к ДООУ. Также проводились игры с детьми, направленные на облегчение протекания периода адаптации (на основе программы Роньжиной А.С.).

Общая диаграмма адаптации детей к МАДОУ № 8 в 2024– 2025 уч. г.



Аналитический отчет о проведенном исследовании.

Цель: экспертная оценка нервно-психического развития детей.

Респонденты: дети, посещающие ДООУ (1,5-3 года) в количестве 26 человек, группа №1

Инструмент: схема экспертной оценки нервно-психического развитиям детей раннего возраста.

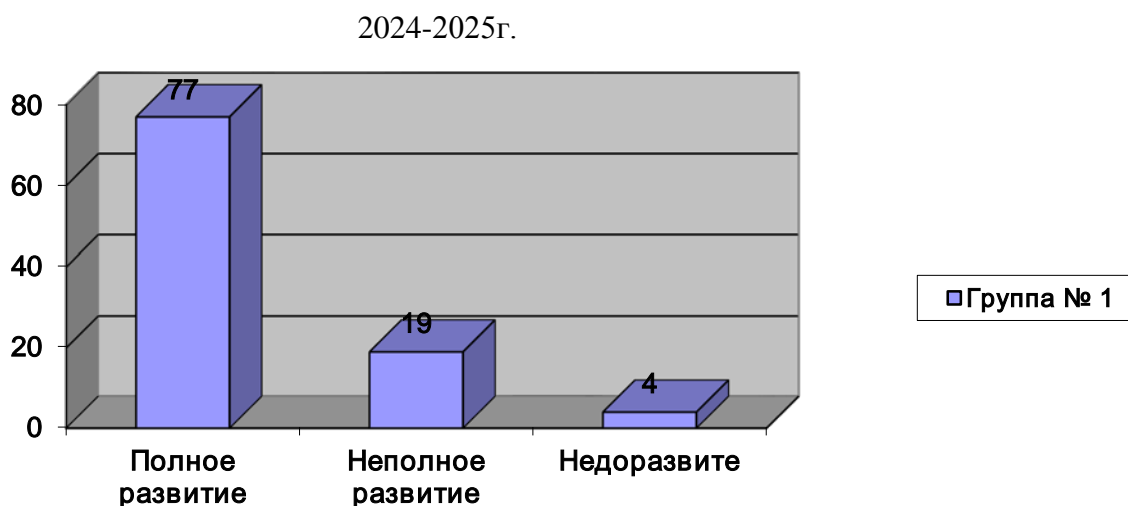
Период: 2024-2025 уч. г.

Результаты исследования:

1. В целом по группе №1 получились следующие результаты:
 - В зоне полного развития 20 человек –77%;
 - В зоне неполного (недостаточного) развития 5 человек –19%;
 - В зоне недоразвития 1 человек – 4%.

2. В раннем возрасте на низком уровне развития находятся изобразительные умения. Также есть дети, у которых слабо развита речь. Дети не умеют правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими, и рисуют каракули. Наиболее развиты: игра с действиями и предметами, конструктивные умения, моторные навыки.

Гистограмма нервно-психического развития детей группы.



4. Здоровье и физическое развитие воспитанников

Медицинский персонал осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы медицинского кабинета, цель которого – улучшение потенциала и баланса здоровья, положительные изменения в гигиенической культуре, формирование потребностей у детей, родителей, сотрудников ДООУ в сохранении, укреплении и развитии здоровья детей. В детском саду создан комплекс медико-педагогических технологий, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье. Главная задача всех сотрудников детского сада – сохранение жизни и здоровья воспитанников. Для реализации поставленных задач созданы условия для лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Проанализировав уровень заболеваемости воспитанников дошкольного учреждения и распределение детей по группам здоровья в течение последних 3-х лет, мы сделали вывод, что число детей с 1-ой группой здоровья за последний год увеличилось на 7%.

Количество воспитанников со 2-ой группой здоровья в этом году снизилось и составило более, чем на 10% и составило 47%. Количество детей с 3-ей группой здоровья по сравнению с прошлыми периодами изменилось незначительно.

1. Распределение детей по группам здоровья

Преобладающее количество детей в детском саду имеют II группу здоровья (дети с функциональными отклонениями)

Группы здоровья	2023 г.			2024 г.			2025 г.		
	Ясли, чел	Сад, чел	Всего, %	Ясли, чел	Сад, чел	Всего, %	Ясли, чел	Сад, чел	Всего, %
1 - ая	15	75	31%	13	93	37%	11	88	44%
2-ая	32	136	58%	2	101	49%	14	77	40%
3-ая	3	23	9%	2	33	12%	2	27	13%
4-ая	-	6	2%	1	5	2%	1	3	3%

Количество детей, имеющих отклонения в развитии

Уч. год	Хронические заболевания			Патология зрения	Нарушение осанки	Плоско-вальгусные стопы	Задержка развития речи	Задержка психического развития
	Органов дыхания, лор-	Мочеполовой системы	Вр. порок сердца					
2023	4	1	6	54	1	19	6	1
2024	10	3	2	54	2	8	6	7
2025	2	0	1	25	5	23	13	4

Вывод: детский сад посещает много детей с патологией зрения. Это объясняется наличием в МАДОУ двух компенсирующих групп для детей с ФРЗ.

II. Информация о частоболеющих (ЧБ) детях

	2023	2024	2025
Ранний возраст	1	-	3
Сад	11	11	12
Всего	4,2%	3,8%	6,7%

Несмотря на активные профилактические мероприятия и регулярную санитарно-просветительскую работу с родителями, показатель общей заболеваемости составляет – 11,1 дето/дней. Увеличилось количество детей с хроническими патологиями, у которых ослаблен иммунитет, соответственно, период выздоровления таких детей увеличивается.

Большая работа проводится по организации профилактических прививок. Составляются годовой и месячный планы прививок. Ведется список детей с длительными мед/отводами. Перед проведением прививок ребенок осматривается врачом и дается разрешение. С родителей берутся письменные согласия/несогласия о проведении прививки ребенку. Прививки проводятся в срок.

Вывод: состояние здоровья и физическое развитие детей в детском саду стабильное. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития.

Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребёнка к условиям детского сада,

предоставление ребёнку свободы выбора и волеизъявления, психологически комфортную организацию режимных моментов, использование приёмов релаксации в режиме дня.

В 2025 году углубленный медосмотр узкими специалистами прошли дети всех возрастных категорий. В новом учебном году мы продолжили работу по оздоровлению и снижению заболеваемости дошкольников, особенно в группах младшего и среднего возраста, формирование ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы с использованием упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания, лор-органов. Все эти мероприятия будут способствовать профилактике простудных заболеваний, повышению защитных функций организма и снижению возбудимости и усталости у детей.

Задачи на будущее:

1. Расширить формы и методы профилактической работы с воспитателями и родителями по снижению острой заболеваемости (индивидуальная работа с родителями).
2. Провести консультации с родителями о пользе профилактических прививок во время приема вновь поступающих детей (беседы с законными представителями).
3. Разъяснительная работа с родителями вновь поступающих детей по вопросу соблюдения режима в детском саду и дома, особенно в адаптационный период ребенка.
4. Проводить качественный осмотр детей узкими специалистами по плану детской поликлиники.
5. Совершенствовать уровень своих знаний (посещение лекций, планерок, конференций).

Организация питания детей в МАДОУ «ЦРР детский сад № 8»

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Основным принципом питания в ДОУ является максимальное разнообразие пищевых рационов, строгий режим питания, который, согласно СанПиН 2.4.1.3648-20 включает 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак (включающий напиток или сок), обед, уплотненный полдник. В ДОУ имеется разработанное и утвержденное 10-дневное меню, а также технологические карты с рецептурами и технологиями приготовления блюд.

За основу берутся методические рекомендации и материалы ГУ НИИ питания РАМН. Ежемесячно подводятся итоги по выборке натуральных норм питания, а также выполнение денежной стоимости, согласно утвержденных норм УО. Считаем, что четкое выполнение требований СанПиН 2.4.1.3648-20 способствует полному удовлетворению физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии, способствует снижению риска заболеваний пищеварительной и эндокринной системы, заболеваний органов кровообращения.

Выполнение выборки натуральных норм питания за 2025 г. составило в среднем: ясли - 94%, сад - 95%. Ежедневно заполняется «Журнал бракеража готовой продукции», ведется «Накопительная ведомость». В конце месяца подсчитывается калорийность, соотношение белков, жиров и углеводов. Была проведена консультация по питанию для

сотрудников и родителей детей учреждения. С вновь поступившим младшим персоналом проводятся беседы и инструктаж по выполнению всех правил работы.

5. Организация учебного процесса, востребованность выпускников.

Базисный учебный план составлен с учетом учебного плана, рекомендованного Федеральной образовательной программой дошкольного образования, структура которого включает 5 основных направлений развития воспитанников. Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности:

- индивидуальные образовательные маршруты;
- в условиях групп компенсирующей направленности для детей с патологией зрения, детей с ТНР, детей с ЗПР – по программам коррекционной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей и обследование детей педагогами – специалистами.

Вариативная часть учебного плана реализуется в соответствии с приоритетным направлением, требованиями СанПиН 2.4.1.3648-20, ФГОС ДО и социального заказа.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет продолжительность образовательной нагрузки составляет 1ч 30мин в неделю (10 занятий по 10 мин.). Образовательная деятельность в этих группах организуется по подгруппам и проводится в первую и вторую половину дня.

Для детей 4-го года жизни продолжительность непосредственной образовательной нагрузки, включая дополнительную образовательную деятельность, составляет 2 ч 45мин в неделю, продолжительность непрерывной ОД – не более 15мин. 10 занятий в неделю, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 мин.

Для детей 5-го года жизни время, отведенное на образовательную деятельность – 4 ч в неделю. Непрерывная ОД проводится 11 раз в неделю по 20 мин., максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 мин.

В старшей группе ОД длится 20 - 25мин. 13 раз в неделю; итого - 5ч 50 мин. Образовательная нагрузка в первой половине дня не превышает 45 мин.

Для детей седьмого года жизни продолжительность непосредственной образовательной деятельности составляет 7ч в неделю /по 30 мин 14 раз в неделю/, объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1ч 30 мин. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. НОД, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планировалась в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей эта деятельность сочеталась с физической культурой и музыкой.

Мониторинг готовности к школе детей 7-го года жизни

№ п/п	Параметры	Уровни	Количество человек	% соотношение
1	Социальная готовность	Высокий Средний Низкий	28 человек 29 человек 3 человека	47% 48% 5%.
2	Личностная готовность (самооценка)	Неадекватно завышенная Завышенная Адекватная Заниженная	1 человек 11 человек 44 человека 4 человека	2% 18% 73% 7%
3	Интеллектуальная готовность			
	3.1 Внимание (продуктивность, устойчивость)	Высокий Средний Низкий	35 человек 18 человек 7 человек	58% 30% 12%
	3.2 Мышление Вербально-логическое мышление	Наивысший уровень Высокий уровень Норма Ниже нормы	3 человека 24 человека 31 человек 2 человека	5% 40 % 52% 3%
	3.3 Память 3.3.1 Зрительная память.	Высокий уровень Норма Ниже нормы	27 человек 31 человек 2 человека	45% 52% 3%.
	3.3.2 Слуховая память	Высокий уровень Выше среднего Средний Низкий	18 человек 18 человек 20 человек 4 человека	30% 30% 33% 7%
	3.4 Речь	Высокий уровень Выше среднего Средний Низкий	18 человек 20 человек 22 человек 0 человек	30% 33% 37% 0%
4	Уровень развития тонкой моторики руки.	Высокий Средний Низкий	12 человек 38 человек 10 человек	20% 63% 17%
5	Уровень развития воображения	Высокий Средний Низкий	19 человек 27 человек 14 человек	32% 45% 23%
6	Мотивационная готовность.	Сформирована Начальная стадия формирования Не сформирована	38 человек 18 человек 4 человека	63% 30% 7%
7	Учебная деятельность	Высокий Средний Низкий	35 человек 23 человек 2 человека	59% 38% 3%
	Общий уровень готовности к школе:	Высокий Средний Низкий	18 человек 36 человек 6 человек	30% 60% 10%

Аналитический отчет по результатам итогового мониторинга детей подготовительных групп за 2025 учебный год.

В подготовительных группах №7, №8, №9 (компенсирующей по зрению), №12 (компенсирующей с ТНР) был проведён итоговый мониторинг для решения следующих задач:

- Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

- Отслеживание динамики развития детей;

- Выявление детей отстающих в освоении образовательной программы, а так же причин их неуспеваемости;

- Подведение итогов работы за 2024-2025 учебный год.

Использовались следующие диагностические методы:

- наблюдение,
- анализ продуктов детской деятельности,
- дидактические игры,
- индивидуальные беседы,
- решение проблемных (диагностических) ситуаций.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Списочный состав групп в 2024-2025 учебном году составлял 60 обучающихся, в мониторинге приняли участие все обучающиеся группы, что составляет 100% воспитанников групп.

Результаты итогового мониторинга освоения разделов программы (образовательных областей) подготовительных групп за 2025 учебный год.

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей.

Анализ усвоения детьми подготовительных групп образовательной программы позволяет сделать следующий вывод:

	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Ниже среднего уровня</i>
Физическое развитие	45%	53%	3%
Социально-коммуникативное развитие	41%	59%	-
Познавательное развитие	43%	56%	1%
Художественно-эстетическое развитие	38%	60%	2%
Речевое развитие	26%	69%	5%

Физическое развитие. Дети уверенно выполняют основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, самостоятельно проводят подвижные игры и упражнения, уверенно ориентируются в пространстве, могут оценить движения сверстников и замечать их ошибки.

Улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации общей выносливости; у детей сформировалась потребность в двигательной активности, привычка к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя правильно за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Социально-коммуникативное развитие. Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты;

стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, опыт игрового взаимодействия перешел на более высокий уровень; сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; воспитанники четко знают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие. Работа по данному направлению была организована на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Большое внимание обращалось на развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по двум и более признакам; развивать представления о родном городе и стране; развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определять местонахождение объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Художественно-эстетическое развитие. У детей сформирован интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях, к сказкам.

Развиты умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развито умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развиты умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Дети умеют правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; составлять изображение из нескольких частей. Дети приобрели более чёткие технические умения.

В конструировании из готовых геометрических фигур дети умеют анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создают варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм.

Речевое развитие. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, развиты коммуникативно-речевые умения. Дети передают содержание литературных текстов, составляют рассказы. Сформированы предпосылки к обучению грамоте.

Вывод: К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей подготовительных групп достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы.

Благодаря совместной работе воспитателей и учителей-логопедов, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине.

Результаты реализации программы 2025 учебный год.

Компенсирующая группа для детей с нарушением зрения № 9 (воспитатель Тарасова А.И.)

	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Ниже среднего уровень</i>
Социально-коммуникативное развитие	20%	80%	-
Познавательное развитие	35%	55%	10%
Речевое развитие	46%	50%	4%
Художественно-эстетическое развитие	50%	30%	20%

Компенсирующая группа для детей с ТНР № 12 (воспитатели: Чулкова Н.Г., Яковлева С.Ю.)

	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Ниже среднего уровень</i>
Социально-коммуникативное развитие	9%	82%	9%
Познавательное развитие	64%	27%	9%
Речевое развитие	27%	55%	18%

Художественно-эстетическое развитие	45%	37%	18%
-------------------------------------	-----	-----	-----

В компенсирующих группах в 2025 г. было 5 выпускников из 10 детей.

6. Примерная образовательная нагрузка в МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» на 2024 – 2025 учебный год

Организация образовательной деятельности							
Образовательные области	Базовый вид деятельности		Периодичность				
			гр. раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе		1	1	1	1	1
Итоговое количество НОД/часов			3/30мин	3/45мин	3/60мин	3/65мин	3/90мин
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность		1	2	2	3	4
Итоговое количество НОД/часов			1/10мин	2/30мин	2/40мин	3/65мин	4/120мин
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		2	1	1	2	2
Итоговое количество НОД/часов			2/20мин	1/15мин	1/20мин	2/45мин	2/60мин
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2	2
Итоговое количество НОД/часов			4/40мин	4/60мин	4/80мин	5/125мин	5/150мин
Общая нагрузка непосредственно образовательной деятельности							
Объем НОД (количество) в неделю			10	10	10	13	14
Объем НОД (минут) в неделю			100мин	150мин	200мин	325мин	420мин
Объем НОД (общее количество времени) в неделю			1ч40мин	2ч30мин	3ч20мин	5ч40мин	7ч30мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Утренняя гимнастика			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно
Дежурства	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно
Прогулки	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав:

в дошкольном образовательном учреждении на 01.01.2025 г. работали **26 педагогов**, на 31.12.2025 г. - **26 педагогов** из них: 18 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 2 учителя- логопеда, 2 учителя-дефектолога, 1 старший воспитатель.

Аттестация педагогических работников

Всего педагогических работников на 31.12.2025 г.	Квалификационная категория педагогических работников					
	Высшая		1 категория		Категории не имеют	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
26 чел	11	12	10	12	5	2

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию в общем количестве педагогических работников составила 92 %.

Аттестованы в 2025 году:

- на 1 квалификационную категорию – воспитатели: Зыкова О.А, Климова С.А., Титова А.М., Чулкова Н.Г., Яблочкина В.Л.
- на высшую кв. категорию –воспитатель Тарасова А.И., музыкальный руководитель Швагирева Е.С.

Повышение квалификации работников, создание условий для профессионального роста.

В период с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г. прошли курсы повышения квалификации на базе ВИРО им. Л.И. Новиковой **8 педагогов**

Курсовая подготовка в 2025 году:

Январь – июнь

«Организация педагогического процесса в соответствии с изменениями ФГОС ДО», 72 ч. – Яблочкина В.Л.

«Развитие диалогической речи в процессе познавательно – исследовательской деятельности дошкольников», 36 ч. – Зыкова О.А.

«Основы управления и методическое сопровождение современной дошкольной образовательной организацией», 108 ч. – Беляева К.И.

«Особенности диагностики и коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта», 36 ч. – Бушуева М.А.

«Использование средств арт-терапии в коррекционной деятельности педагога – психолога при работе с негативными эмоциями», 24 ч. – Рабина М.А.

«Специфика реализации консультативной помощи и поддержки», 24 ч. – Рабина М.А.

«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО», 36 ч. – Федяшова А.А.

«Профилактика и предупреждение дислексии», 18 ч. – Бушуева М.А.

«Эффективные инструменты коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», 24 ч. – Рабина М.А.

Сентябрь – декабрь

«Проектирования профессионального саморазвития и самореализации воспитателей ДОО», 72 ч. – Пахомова В.В.

«Реализация художественно – творческой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО: практикум», 48 ч. – Федяшова А.А.

«Региональный конкурс «Педагог года Владимирской области»: подготовка к участию», 72 ч. – Климова О.Н.

«Хоровая лаборатория», 72 ч. – Швагирева Е.С.

Профессиональная активность педагогов

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 72% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

- 49% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

- 34 % педагогов проявляют интерес к экспериментальной деятельности, охотно делятся опытом своей работы с педагогами;

- 64 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;

- 82 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

- 19 % педагогов составляют молодые педагоги.

Уровень образования педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагоги детского сада имеют достаточно высокий образовательный уровень, стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Опыт педагогов позволяет оказать поддержку малоопытным и молодым педагогам. Но вместе с тем, существует риск: уход высококвалифицированных педагогов на заслуженный отдых.

Для оптимизации работы с педагогическим коллективом, за молодыми педагогами были закреплены педагоги-наставники, которые помогают повысить уровень активности молодых педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений, а также интерес и мотивацию к самообразованию.

Связь содержания деятельности учреждения с результатами работы педагогов-наставников обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя, молодого специалиста, раскрытие его педагогического потенциала, формирование у него общественно значимых интересов, развитие профессионального кругозора, творческих способностей и мастерства.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Анализ данного направления деятельности показывает, что в дошкольном учреждении проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетенции, освоению новых технологий, методик. Педагоги занимаются самообразованием, обучаются на курсах, повышая свой профессиональный уровень, принимают активное участие в работе конференций, форумов, методических объединений города.

Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом, оказывать поддержку молодежи. Однако, повышение профессионального мастерства – непрерывный процесс. Непрерывное образование помогает педагогу поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладевать различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности. В связи с этим, работа по повышению профессионального уровня будет продолжена в 2025 -2026 учебном году.

Результативность работы:

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях:

- Финалист 33 городского конкурса «Педагог года 2025», Лауреат 3-й степени в номинации «Успех ребенка» по итогам 33 муниципального конкурса «Педагог года» - учитель-логопед Климова О.Н.;
- Диплом Регионального союза ВОО ОПС за победу в региональном конкурсе стихотворений собственного сочинения Профобъединения «Среди легенд – от победы в прошлом к героизму в настоящем!» - воспитателю Федяшовой А.А.; диплом за участие – воспитателю Варгановой А.А.;
- Ежегодное участие команды МАДОУ №8 в физкультурно-спортивных соревнованиях «Малышок» среди дошкольных учреждений, Диплом за победу в номинации «Эмблема»;
- Благодарность Центрального оргкомитета международного игрового конкурса «Человек и природа» за активную работу по организации и проведению конкурса в МАДОУ «ЦРР детский сад №8» - воспитателю Федяшовой А.А.;
- Ежегодное участие в международном фестивале «Задача дня – 2025» - педагоги Пыланкина И.Г., Федяшова А.А., Пахомова В.В., Макарова Л.Н.;
- Диплом I место городского конкурса театральных миниатюр воспитанников ДОУ по произведениям Г.Х. Андерсена «Сказка ложь, да в ней намёк...» - педагоги Швагирева Е.С., Мадарина О.А., Рабина М.А.;
- Почетная грамота ВОО Профсоюза работников народного образования и науки РФ за победу в конкурсе молодых педагогов по итогам первой аттестации в рамках социального проекта «Мои успехи в профессии» - воспитатель Варганова А.А.;

- Диплом 3 место от МАУ ДО «ДДюТ» г Владимира в городском конкурсе снеговиков «Наш новый друг» - группа №3 под руководством воспитателей Зыковой О.А., Макаровой Л.Н.;
- Диплом участника экспертной группы исследователей «Педагоги России. Резидент Сколково» «Влияние ИИ на качество образования» - старший воспитатель Беляева К.И.;
- Сертификат участника V Региональной школы «Гармония воспитания – объединяем усилия», фонд «Университет детства» - старший воспитатель Беляева К.И.;
- Благодарственные письма МБОУ ДПО г. Владимира «ГИМЦ» за активное участие в городском фестивале «Весна Победы», посвященном 80 – летнему юбилею Дня Победы, за творческое исполнение песен военных лет – 18 педагогов;
- Сертификаты участников Минпросвещения РФ ФГБОУ ДО Всероссийского урока победы, посвященного 80-ой годовщине Победы в ВОВ – 16 педагогов;
- Диплом лауреата I степени Всероссийского патриотического конкурса – фестиваля «Моя земля. Моя Россия» - Хор «Родные голоса»;
- Диплом II степени Международного сетевого издания «Галерея Славы» - Хор «Родные голоса».

Условия, созданные в дошкольной организации, дают педагогам возможность реализовывать себя как личность и профессионального педагога, проявлять творчество и новаторство. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность ее результатов позволяют использовать полученную информацию для построения дальнейшей работы.

Участие воспитанников в творческих конкурсах и мероприятиях:

- Ежегодное участие в Международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа 2025» Дипломы I и II степени, сертификаты участников;
- Участие детей во Всероссийском фестивале «#Задача дня» Сертификаты участников и Дипломы победителей;
- Союз охраны птиц России. Интернет конкурс кормушек – свидетельство участников;
- VI Всероссийский конкурс семейного творчества РИСУЕМ С ДЕТЬМИ ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ – сертификаты участников;
- Народная патриотическая акция «Рисуем Победу – 2025» - дипломы;
- Грамота за 1 место в конкурсе чтецов стихотворений на базе МАДОУ;
- Городской конкурс детского рисунка «Удивительный мир профессий» МАОУ «Городской межшкольный учебный комбинат № 2» - дипломы за 1 и 2 место;
- Диплом 3 место от МАУ ДО «ДДюТ» г Владимира в городском конкурсе снеговиков «Наш новый друг» - группа №3;
- МАУДО «Станция юных натуралистов «Патриарший сад». Фотоконкурс «Птицам нужна забота» в рамках ежегодной акции «Покормите птиц зимой» - сертификаты;
- Городской конкурс творческих работ *ВЕСЕННИЙ ПЕРЕЗВОН* МБУК «Центральный парк культуры и отдыха г. Владимира» - дипломы участников;
- Городской проект «Пасхальное дерево 2025»;
- Ежегодное участие в физкультурно – спортивных соревнованиях среди ДОУ г. Владимира «Малышок», диплом победителя в номинации «Эмблема»;

Воспитанники занимаются в кружках и секциях дополнительного образования: посещают РЦ «Умница», студию танцев, художественного творчества, бассейн, школу олимпийского резерва им. Толмачева, кружок «Смайлики» по обучению пению на базе МАДОУ.

Аналитическая, исследовательская работа позволила педагогам отследить динамику развития воспитанников групп. По плану проводился мониторинг развития детей на группах и в целом по МАДОУ.

8. Взаимодействие с социальными партнерами.

Основная идея нашего социального партнерства заключается в открытости для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное психическое и духовное развитие ребенка в условиях МАДОУ.

Сотрудничество с социальными институтами основано на некоммерческом партнерстве. Цели и задачи этой работы направлены, прежде всего, на детей и их семьи. Мы используем творческий и профессиональный потенциал специалистов учреждений-партнеров. Наши партнеры, понимая, что дошколята в будущем станут их клиентами – посетителями библиотеки, музея, учениками школы, с удовольствием с нами сотрудничают. Для родителей воспитанников такое сотрудничество тоже имеет выгоду: ребенок знает ближайшие институты детства, чему там можно научиться и как с пользой провести свое свободное время.

Отрегулирована связь с учреждениями дополнительного образования, определены дополнительные возможности взаимодействия МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» и учреждений микро- и макро социума.

Социально-значимые партнеры, с которыми активно сотрудничает МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» это:

- МБОУ «СОШ № 32» на базе которой базируется Детская спортивная школа олимпийского резерва по лыжным гонкам с отделением биатлона;
- МБУК «ЦГБ» библиотека-филиал «Библиотека историко-духовного возрождения» №5;

- Областная специальная библиотека для слепых;
- филиал детской поликлиники №1,
- Владимирский областной театр кукол;
- Владимирская филармония
- Музей природы;
- Планетарий;
- Пожарная часть;
- Парк культуры и отдыха «Дружба»;
- Театральные коллективы «Сюрприз», «Тимошка», «Джамба», «Студия», «Ух-ты», «Детские забавы».

Сотрудничество с социальными институтами основано на некоммерческом партнерстве.

9. Оценка результативности взаимодействия с родителями

Детский сад в течение года проводил планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого воспитательного образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы МАДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечает общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, совместная проектная деятельность, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Активно внедряются интересные формы работы с родителями (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т.д.). По-прежнему, используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков и поделок по комплексно-тематическому планированию, помощь в уборке территории и др.).

В рамках решения годовых задач педагоги ДОО активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали групповые праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери» и пр.

В начале учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей знакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.

Специалистами и администрацией ДОО в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями. Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительной группы по подготовке детей к школе. Проводились индивидуальные беседы родителей с педагогом-психологом. Родители в течение учебного года принимали активное участие в проектах, выставках, конкурсах: семейный проект «Как я провел лето», конкурс – выставка поделок из природного материала «Волшебная осень» (родители с детьми); акция «Подарок солдату», «Поможем пернатым», помощь приюту для бездомных животных, «Подари книжку группе», конкурс «Дефиле карнавальных костюмов», конкурс «Театральная кукла своими руками», праздник Осени, совместное развлечение, посвященное Дню матери, Новый год, 23 февраля, праздник для бабушек, музыкальный

утренник «Дорогим и любимым», посвященный Международному женскому дню -8 марта, выпускной бал «Мы говорим вам до свидания».

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше учреждение сумело найти подход к каждой семье.

Результатом проведенной работы стал высокий показатель удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения.

Опрошено 167 человек из 233 семей, из них 89% – удовлетворены полностью, не удовлетворенных не выявлено.

С 2024 года детский сад ведет государственные паблики, – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДООУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение». Своевременно обновляется информация на сайте ДООУ, также педагоги для общения и своевременного получения информации законными представителями используют мессенджер МАХ.

10. Состояние дополнительного образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. №273 - ФЗ, Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Положением о порядке предоставления платных услуг (работ) муниципальными учреждениями города Владимира, утверждённым решением Совета народных депутатов города Владимира от 27.05.2015г. №88 в МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников разработаны нормативные документы по введению дополнительных платных образовательных услуг.

Платные образовательные услуги: вокальная студия «Смайлики» (Лицензия на дополнительное образование детей и взрослых от 12 ноября 2014 г. 33Л 01 № 0000745 рег.№3632).

Отчет о работе вокальной студии «Смайлики» за 2025 год.

(педагог дополнительного образования Швагирева Е.С.)

Цель: Развитие вокально-хоровых навыков детей.

Задачи:

- Воспитание у детей любви и интереса к певческой деятельности;
- Развитие эмоциональной отзывчивости у детей;
- Формирование певческих навыков;
- Развитие исполнительского мастерства.

Осуществляя в работе поставленные цели и задачи положительным итогом своей работы считаю:

- дети имеют устойчивый интерес к песне, эмоционально исполняют ее;
- певческий диапазон расширен на 2-3 тона;
- поют выразительно, интонационно точно;

- дети старшего возраста творчески подходят к самостоятельному исполнению; поют индивидуально, подгруппами и коллективно; импровизируют, используют песню в самостоятельной деятельности; выражают желание участвовать в концертах.

Воспитанники вокальной студии «Смайлики» в течение 2025 года активно принимали участие с концертными номерами в мероприятиях, организованных внутри детского сада, в отчетных концертах для родителей и музыкальных спектаклях.

Количество детей, посещающих вокальную студию «Смайлики» в 2025 году – 79 человек:

Возраст 4 года – 18 детей;

Возраст 5 лет – 29 детей;

Возраст 6 лет - 30 детей;

Возраст 7 лет – 2 ребенка.

Анализ дополнительных программ показал, что они реализуются без перегрузки детей, на материале, дополняющем и обогащающем образовательную программу и способствуют расширению представлений воспитанников и развитию их творческих и вокальных способностей.

11. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

МАДОУ практически обеспечен учебно-методическими материалами по организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Полный перечень программно-методического обеспечения представлен в ОП, а также в Паспортах методического кабинета и кабинетов специалистов.

Чтение художественной литературы является обязательным моментом режима дня, при этом обязательным условием является наличие в книжном уголке группы детской художественной литературы в соответствии с программным содержанием.

Продолжается работа по ведению официального сайта ДОУ в соответствии с требованиями законодательства; обеспечена открытость и доступность информации о деятельности ДОУ через сайт, мессенджер МАХ и информационные материалы на стендах ДОУ. Работа с сайтом ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступил в силу с 1 января 2021 года и действует по 31 декабря 2026 года), «Положением об официальном сайте МАДОУ «ЦРР детский сад №8»; ответственным за ведение сайта назначен приказом заведующего воспитатель Пахомова В.В.

12. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса МАДОУ «ЦРР детский сад № 8»

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для воспитания и развития детей от 2 до 7 лет, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Здание типовое двухэтажное. Функционирует 11 групп. Общая площадь здания 2980 м²; общая земельная площадь 10110 м².

Количество групповых помещений – 11, в том числе одна из них оборудована для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Количество спальных комнат – 11, в том числе одна из них оборудована для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Дополнительные помещения:

- Музыкальный зал;
- Кабинет учителя- логопеда;
- Кабинет учителя - дефектолога;
- Кабинет педагога – психолога;
- Кабинет музыкального руководителя;
- Методический кабинет;
- Кабинет заведующего ДОУ;
- Кабинет начальника хозяйственного отдела;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Прачечная.

На территории оборудованы:

- 12 игровых прогулочных участков, в том числе одна из них приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Спортивная площадка;
- Хозяйственно-бытовая площадка;
- Игровые веранды, клумбы.

Территория МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» ограждена забором 1,5 м, материал – металл и сетка, имеет два входа: 2-е ворот, 1- открываются автоматически с пульта охраны сотрудником ЧОП для въезда и выезда специального транспорта, 2-е закрыты на замок.

Территория включает в себя здание, асфальтовое покрытие, грунт, на котором расположены 12 прогулочных участков с верандами. Территория в темное время суток освещается 10 лампами, расположенными на фасаде здания и 7 светильниками на входах. Типовое двухэтажное кирпичное здание, имеет 10 выходов с железными дверями, оборудованными замками и домофонами. Имеется комплексная система видеонаблюдения. Имеется кнопка экстренного вызова сотрудников охраны. Время прибытия – 3 минуты.

Установлена противопожарная защита АПС СОУЗ II типа. Пути эвакуации 12 выходов и 3 пожарные лестницы оборудованы световыми табличками «ВЫХОД». Установлена система «Стрелец-Мониторинг». В здании имеется 25 огнетушителей, расположенных на всех этажах здания, 6 пожарных планов, проверка средств пожаротушения проводится регулярно и своевременно.

Технологическая оснащенность ДОО мультимедийным и интерактивным оборудованием

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры	12
	Стационарные компьютеры (подключены к сети Интернет)	6
	Ноутбуки	6
2	Интерактивный стол	1
3	Интерактивная доска	2
4	Интерактивная панель Smart	1
5	Комплекс мультимедиа	1
6	Музыкальный центр – акустическая система	1
7	Экран	1
8	Зеркало умное АЛМА. Зазеркалье со встроенным компьютером	1
9	Зеркало АЛМА для логопеда	2

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Помещение	Площадь, м ²	
	групповая комната	спальная комната
Группа №1	50,3	52,7
Группа №3	52,1	31,1
Группа №4	47,3	33,4
Группа №5	52,353,5	45,5
Группа №6	50,3	52,7
Группа №7	49,9	49,1
Группа №8	50,0	48,3
Группа №9	47,9	48,4
Группа №10	51,7	46,9
Группа №11	48,2	48,2
Группа №12	48,7	51,0

Объекты для проведения практических занятий

<i>Помещение</i>	<i>Площадь , м²</i>	<i>Назначение, оснащение</i>
Музыкальный зал	80,0	<p style="text-align: center;">Проведение тематических вечеров, художественно-эстетической деятельности, праздников, развлечений.</p> <p>Зеркальная стена, ковры, стулья и столики хохломские детские, стулья взрослые. Музыкальные инструменты и аппаратура: Пианино, аккордеон, синтезатор, музыкальный центр, магнитофон. Детские музыкальные инструменты. Фонотека. Библиотека методической литературы, сборников нот и сценариев культурно – досуговой деятельности. Различные виды театров. Учебно-наглядный материал: музыкально-дидактические игры, атрибуты, декорации, ширмы, портреты композиторов, игрушки. Детские и взрослые костюмы. Шкафы для используемых пособий.</p>
Кабинет педагога-психолога	8,7	<p style="text-align: center;">Проведение индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и педагогов.</p> <p>Стол журнальный, стол письменный, стулья взрослые, стулья детские, зеркало, материалы для развития сенсорики, графин с водой, стаканы, развивающие игры, мягкие игрушки, подушки декоративные, стимулирующий материал для психологического обследования детей, методические пособия для коррекционно-развивающих занятий, популярная научная и справочная литература, учебно-методическое обеспечение.</p>
Логопедический кабинет	5,1	<p style="text-align: center;">Проведение индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и педагогов</p> <p>Зеркало, умное зеркало со встроенным компьютером, стол для ребенка и взрослого, цветы, материалы для исследования речи воспитанников, занятий с детьми, методическая литература, настольные игры, учебно-методические пособия, медицинский инструмент для постановки звуков.</p>
Оборудовано место для логопедических занятий и занятий с учителем-дефектологом в спальнях помещений групп № 8 и №12	-	<p style="text-align: center;">Проведение индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и педагогов</p> <p>Зеркало, столы для ребенка и взрослого, материалы для исследования речи воспитанников, занятий с детьми, методическая литература, настольные игры, учебно-методические пособия.</p>

Кабинет учителя дефектолога (тифлопедагога)	4.4	<i>Проведение индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и педагогов</i> Пособия по развитию неречевых и речевых средств общения, по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира, пособия по тифлографике, по развитию зрительного восприятия и памяти, документация.
Уголок русского народного быта (разделено помещение спальни комнаты группы № 9)	-	<i>Приобщение к национальной русской культуре</i> Мебель, утварь, предметы народного быта, русские народные костюмы, вышивки, картины, старинные игрушки.
Методический кабинет	9,5	Библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий; пособия для занятий; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров, семинаров — практикумов; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; дидактические игры.

Объекты спорта

<i>Наименование помещений</i>	<i>Оборудование</i>
Уличная спортивная площадка	Согласно требованиям СанПиН. Баскетбольные щиты, яма для прыжков в длину, снаряды для лазания, ходьбы, перекладины для подтягивания, различные дуги, лестницы и другое оборудование, бревно, лабиринт.

РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

13. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию на 01.01.2026 года.

№	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	223 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	222 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	195 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	223 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	222 человек / 99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек / 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36 человек / 15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 человек / 15%
1.5.3	По присмотру и уходу	36 человек / 15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,9 д/ дней

№	Показатели	Значения
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек / 79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 чел. / 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек / 24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 чел. / 92%
1.8.1	Высшая	11 чел. / 44%
1.8.2	Первая	12 чел. / 48%
1.8.3	Нет категории	2 чел. / 8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек / 100%
1.9.1	До 5 лет	5 чел. / 20%
1.9.2	От 5 лет до 20 лет	9 чел. / 36%
1.9.3.	Свыше 20 лет	11 чел. / 44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел. / 16%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55 лет	15 чел. / 60%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. / 24%
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8,92 воспитанников на 1 педагога
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	Да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.14.3	Учителя-логопеда	Да
1.14.4	Логопеда	Нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	Да

№	Показатели	Значения
1.14.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	2980 кв.м
2.2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 38 (тридцать

восемь) лист об.

Заведующий МАДОУ

«ЦРР детский сад № 8»

(Н.А. Любович)

