

ПРИНЯТО

на Совете педагогов

Протокол от «17» марта 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«ЦРР детский сад №8»

Ц.А. Любвиц

Приказ от «14» апр 2025 г.



ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. ВЛАДИМИРА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №8»

ЗА 2024 год

г. Владимир 2025

Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>стр.</i>
1	Оценка организации образовательной деятельности. Организационно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ	3-4
2	Организация системы управления ДОУ. Нормативно-правовое обеспечение управления дошкольным учреждением	5-8
3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников. Анализ состава воспитанников	8-13
4	Здоровье и физическое развитие воспитанников	14-16
5	Организация учебного процесса, востребованность выпускников	17-21
6	Примерная образовательная нагрузка в МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» на 2023 – 2024 учебный год	22-23
7	Оценка качества кадрового обеспечения	24-27
8	Взаимодействие с социальными партнерами	27
9	Оценка результативности взаимодействия с родителями	26-27
10	Состояние дополнительного образования	29
11	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	30
12	Материально-техническая база	30-33
13	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию на 01.01.2025 г.	35-36

1. Оценка организации образовательной деятельности. Организационно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ

Самообследование МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Цель самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Общая характеристика учреждения

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 8»
Сокращенное наименование	МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» г. Владимира
Статус Детского сада:	Тип - дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» г. Владимира Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 33 Л 01 №0000745 рег. №3632 от12 ноября 2014 г. срок действия –бессрочно Учреждение является юридическим лицом, ОГРН 1033301805460, ИНН 3327102493
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ. Фамилия, имя, отчество руководителя	600022, г. Владимир, ул. Верхняя Дуброва, д. 8-А. Тел. 54-26-21, факс 54-05-41, ds8@vladedu.ru Заведующий - Наталья Александровна Любович
Сайт учреждения	http://t69942h.dou.obrazovanie33.ru/

Учредитель	Муниципальное образование город Владимир Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Владимира
Режим работы	с 7.00 ч до 19.00 ч, при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: государственные праздники, суббота, воскресенье.

Документация МАДОУ «ЦРР детский сад № 8»

Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу МАДОУ;

- договоры об образовании воспитанников учреждения с родителями (законными представителями);
- книга движения воспитанников, личные дела воспитанников;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- годовой план работы;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов (их соответствие образовательной программе);
- расписание непосредственной образовательной деятельности, режима дня;
- отчёты по итогам деятельности за прошедшие годы;
- акт готовности к новому учебному году;
- номенклатура дел;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- локальные акты.

2. Организация системы управления ДООУ. Нормативно-правовое обеспечение управления дошкольным учреждением.

Перечень документации по образовательной деятельности

Положения:

- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДООУ,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Правила приема на обучение по образовательным программам в МАДОУ «ЦРР детский сад №8»,
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МАДОУ «ЦРР детский сад №8»,
- Положение о родительском собрании в МАДОУ «ЦРР детский сад № 8»,
- Трудовые договора между администрацией и работниками,
- Штатное расписание,
- Приказы заведующего,
- Положение о Совете педагогов МАДОУ «ЦРР детский сад №8»,
- Положение об официальном сайте МАДОУ «ЦРР детский сад №8»,
- Положение о порядке обработки персональных данных МАДОУ «ЦРР детский сад №8»,
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме (ППк) МАДОУ «ЦРР детский сад №8» (сентябрь 2019 год),
- Положение о Консультативном пункте по оказанию ранней помощи детям от 0 до 3х лет, детям с ОВЗ и инвалидам раннего возраста (сентябрь 2019),
- Положение об использовании государственных символов в МАДОУ «ЦРР детский сад №8»,
- Положение о наставничестве педагогических кадров,
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР детский сад №8»,
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ для слабовидящих детей,
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ для детей с нарушениями зрения,
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- Рабочая программа воспитания,
- Расписание непосредственно-образовательной деятельности.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне. МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» имеет в своей структуре следующие структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности по ОП МАДОУ:

Психолого–педагогический консилиум

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей МАДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, оказанием помощи воспитанникам МАДОУ в определении своих возможностей, исходя из способностей, интересов и состояния здоровья, содействие в приобретении воспитанниками МАДОУ психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успехов в жизни.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в ДООУ) диагностика отклонений в речевом развитии и/или состояниями декомпенсации;
- диагностика и коррекция индивидуального хода физического, психического, личностного развития воспитанников, а также характера межличностных отношений;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определения содержания, форм и методов специальной (коррекционной) помощи в соответствии с особенностями речевого, физического и психического развития воспитанников в рамках, имеющихся в дошкольной организации возможностей;
- создание психологических условий для развития индивидуальных потребностей, способностей и интересов каждого воспитанника в сотрудничестве со специалистами детского сада и родителями (законными представителями);
- диагностика и коррекция психологической готовности воспитанников к школьному обучению; профилактика школьной дезадаптации у воспитанников и родителей; осуществление преемственных связей со школьными психологами в вопросах перехода воспитанников к школьному обучению;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния и готовности к школьному обучению;
- организация взаимодействия между участниками образовательной деятельности и специалистами, участвующими в деятельности консилиума дошкольной организации.

Консультационный центр ранней помощи детям от 0 до 3 лет, детям с ОВЗ и инвалидам раннего возраста. В работе центра используется Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста под ред. Е.В. Башкировой; Н.В. Куликовой; Л.В. Климиной.

Задачи центра:

1. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, получающим дошкольное образование в форме семейного образования.
2. Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям (законным представителям), направленная на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для его гармоничного психического и социального развития.
3. Определение уровня развития ребенка, его соответствия нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития.
4. Предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка.

Система управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом «Об образовании в РФ», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативно-правовыми документами Министерства Просвещения Российской Федерации и департамента образования Владимирской области.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам учреждения.

Непосредственное управление ДОО осуществляет руководитель учреждения - заведующий Наталья Александровна Любович, стаж педагогической работы 39 лет, высшее профессиональное образование, соответствие занимаемой должности «руководитель учреждения образования», Почетный работник общего образования.

Заместитель заведующего по ОП и СЭБ – Наталья Юрьевна Кошелева – высшее профессиональное образование. Стаж работы - 20 лет.

Заместитель заведующего во АХР - Надежда Аркадьевна Купцова - стаж работы 50 лет.

Старший воспитатель – Кристина Ивановна Беляева, стаж педагогической работы – 17 лет, высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Общее собрание Учреждения;

- Совет педагогов Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения;
- Наблюдательный совет.

В соответствии с Уставом дошкольной организации управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДООУ. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет (Совет педагогов), родительские комитеты (групповые и учреждения). Деятельность коллегиальных органов управления регулируется локальными актами учреждения.

На заседаниях общего собрания трудового коллектива рассматривались вопросы о принятии и утверждении локальных актов учреждения. На административных совещаниях при заведующем решались административно-хозяйственные, финансовые, координационные вопросы организации работы дошкольного учреждения.

К полномочиям родительских комитетов относится принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности учреждения. В качестве общественных организаций в учреждении действуют групповые и общие родительские собрания. Они содействуют объединению усилий семьи и учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают посильную помощь учреждению в решении его уставных задач.

Представительным органом сотрудников является первичная профсоюзная организация. Созданная структура управления меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, в дошкольной организации реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

В ДООУ выстроена структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленные на разумное использование самоценного периода дошкольного детства, для всестороннего развития ребенка. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДООУ и направлены на достижение оптимального результата. С целью определения качества, предоставляемой образовательной услуги, в ДООУ реализуются эффективные формы контроля (оперативный, тематический, итоговый), результаты которого обсуждаются на совещании при заведующем или педагогических советах.

Вывод: система управления ДООУ, обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

***Социальный паспорт семей МАДОУ «ЦРР детский сад №8»
(по результатам анкетирования)***

Кол-во детей	224
1. Полные семьи	133
2. Неполные семьи из них:	
- семьи, где детей воспитывают матери-одиночки	13
- семьи, где детей воспитывает один родитель (потеря кормильца)	1
- семьи, где родители в разводе	14
3. Возраст родителей	
- до 30 лет	26

- свыше 30 лет	387
4. Образование	
- высшее	206
- ср-профессиональное	105
- среднее общее	27
5. Жилищные условия	
- дом	5
- квартира	211
- малосемейка	2
- общежитие	0
- аренда жилья	6
6. Социальное положение родителей	
- служащие	172
- военнослужащие	11
- рабочие	142
- студенты	1
- ИП, самозанятые	21
- домохозяйки	44

Вывод: МАДОУ № 8 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников. Анализ состава воспитанников

В ДОУ функционирует 11 групп. Численность воспитанников составляет 236 детей. Контингент воспитанников детского сада представлен дошкольниками следующих возрастных категорий:

- 1 группа детей раннего возраста – 26 чел.;
 - 1 группа детей младшего возраста - 30 чел;
 - 2 группы детей среднего возраста – 48 чел;
 - 2 группы детей старшего возраста - 49 чел.;
 - 2 подготовительные к школе группы - 47 человек;
 - 2 компенсирующие группы для слабовидящих детей - 23 ребенка;
 - 1 компенсирующая группа для детей с тяжелым нарушением речи – 13 человек.
- (5 детей инвалидов, 3 из которых дети - инвалиды с ОВЗ).

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В детском саду разработана образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО), которая была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 г.

ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, срок обучения – 5 лет, уровень образования – дошкольное образование, предшествующее начальному образованию.

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка. Ведущей целью становится создание в ДОУ условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации организован в соответствии с рядом документов:

- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ, разработанной с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи.

- Годовым планом работы учреждения, спроектированным в соответствии со спецификой детского сада на основе анализа состояния системообразующих факторов с учетом мнения родителей, социального заказа.

- Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.

- годовым календарным учебным графиком, утвержденным заведующим.

- Расписанием НОД, согласованным с Управлением Роспотребнадзора Владимирской области.

Режим работы дошкольных групп, учебные нагрузки воспитанников определены СанПиН и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, контингента семей воспитанников.

В течение 2024 года педагогический коллектив детского сада продолжал решать следующие задачи:

Приоритетные:

1. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия через интеграцию различных видов деятельности.

2. Воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности дошкольника через все виды образовательной деятельности посредством формирования у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России.

Методические:

1. Продолжение работы, направленной на формирование и совершенствование всех компонентов связной речи детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к ЗОЖ.

Мониторинг образовательных областей

<i>Направления развития</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Ниже среднего уровень</i>
Социально-коммуникативное развитие	54 %	42 %	4 %
Познавательное развитие	42 %	53 %	5 %
Речевое развитие	28 %	55 %	17 %
Художественно-эстетическое развитие	27 %	72 %	1 %
Физическое развитие	29 %	65 %	6 %

Мониторинг детского развития отслеживается с использованием диагностики предложенной Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. Она основана на интегральном представлении об уровне развития дошкольника как активной самоопределяющейся личности. Карта развития состоит из двух частей: нормативной карты, отражающей становление инициативности в разных видах деятельности, и карты, отражающей психологический фон развития.

Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов рассматривают становление инициативности как главную задачу дошкольного возраста и как интегральный показатель развития интеллектуальных и мотивационно-динамических характеристик деятельности. Психологический фон, с точки зрения авторов, отражает базисное доверие и самостоятельность ребенка-дошкольника.

Данная диагностика проводится во всех возрастных группах, начиная со второй младшей группы, за исключением двух специализированных групп.

<i>№ группы</i>	<i>Творческая инициатива</i>			<i>Инициатива как целеполагание</i>			<i>Коммуникативная инициатива</i>			<i>Познавательная инициатива</i>		
<i>Уровень развития, %</i>	<i>1-ый</i>	<i>2-ой</i>	<i>3-ий</i>	<i>1-ый</i>	<i>2-ой</i>	<i>3-ий</i>	<i>1-ый</i>	<i>2-ой</i>	<i>3-ий</i>	<i>1-ый</i>	<i>2-ой</i>	<i>3-ий</i>

Группа 3	31 %	69 %	-	22 %	78 %	-	18 %	82 %	-	45 %	55%	-
Группа 5	22 %	64 %	14 %	27 %	37 %	36 %	27 %	46 %	27 %	45 %	42%	13 %
Группа 6	12 %	36 %	52 %	12 %	62 %	28 %	12 %	44 %	44 %	12 %	44%	44 %
Группа 7	64 %	36 %	-	64 %	20 %	16 %	64 %	20 %	16 %	64 %	20%	16 %
Группа 8	83 %	13 %	4%	75 %	25 %	-	75 %	21 %	4%	71 %	25%	4%
Группа 10	47 %	37 %	16 %	43 %	47 %	10 %	52 %	38 %	10 %	26 %	48%	26 %
Группа 11	92 %	8%	-	96 %	4%	-	84 %	16 %	-	92 %	8%	-
Группа 12	28 %	57 %	15 %	18 %	47 %	35 %	26 %	56 %	18 %	25 %	57%	18 %

Диагностика речевого развития детей подготовительных к школе групп

2024 год

Логопедическое обследование проводится два раза в год (сентябрь, март). Используются методики: О.А. Сафоновой, О. С. Ушаковой, Е.М. Струниной, Я.В. Кузнецовой. Обследуются все стороны речевого развития (звукопроизношение, лексический запас, связная речь, готовность к фонематическому анализу и синтезу). Данные обобщаются в таблицах, определяется уровень речевого развития и речевой готовности к школе.

<i>Выпускные группы</i>	<i>Всего выпускников в них</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
№ 9 (компенсир. по зрению)	54 ребенка	Выс. ур-нь - 28%	Выс. ур-нь - 33%
№ 12		Средн. ур-нь -55%	Средн.ур-нь-61%
№ 11		Ниже среднего - 17%	Ниже среднего- 6%

Тенденция к усложнению речевых нарушений сохраняется. Только лишь у 15 детей на начало года отмечается высокий уровень речевого развития.

72% выпускников имеют те или иные речевые нарушения (в том числе, тяжелые, такие как ОНР, ФФНР, дизартрия).

После проведенной коррекционной работы (31 ребенок посещал коррекционные занятия на логопункте, 8 детей - занятия в коррекционной группе), а также работы с воспитателями, взаимодействие с родителями, 27 детей выпущено с чистой речью, у 4х детей необходимо продолжать проводить работу по автоматизации и дифференциации звуков, а также профилактику дисграфии.

Есть дети, оставшиеся на уровне ниже среднего. Имеют место сложные сочетанные нарушения,

а также нежелание родителей сотрудничать с педагогами и выполнять их рекомендации.

Аналитическая справка о работе группы компенсирующей направленности для детей с функциональными расстройствами зрения.

На основании результатов работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в 2024 учебном году в две компенсирующие группы для детей с функциональными расстройствами зрения было зачислено 25 детей: в младшую – 15 детей, в старшую -10.

Группы работают по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ для слабовидящих детей и адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ для детей с амблиопией и косоглазием, которые составлены с учетом «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы для детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.

В каждой группе в зависимости от состояния зрения дети были разделены на подгруппы. С каждой подгруппой детей проводилась коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, по ориентировке в пространстве, по мелкой моторике пальцев рук, по развитию зрительного внимания, памяти.

4 группа	9 группа
I - 1 чел.	I – 0 чел.
II – 2 чел.	II - 2 чел.
III – 6 чел.	III - 1 чел.
IV- 6 чел.	IV – 7 чел.

С каждой подгруппой детей проводилась коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, по ориентировке в пространстве по мелкой моторики пальцев рук, по развитию зрительного внимания памяти. На конец года мы имеем следующий результат:

4 группа	9 группа
I - 1 чел.	I – 0 чел.
II – 2 чел.	II- 1 чел.
III – 2 чел.	III- 0 чел.
IV- 10 чел.	IV – 9 чел.

Острота зрения повысилась: на 10% у 1 ребенка, на 20% - 1 ребенок, на 40% - 1 ребенок, на 60% - 1 ребенок, на 80% - 1 ребенок

В 2024 году в общеобразовательные школы города выпущено 5 человек.

Все дети с программой детского сада справились успешно и готовы к обучению в школе.

Работа в компенсирующих группах подчинена целенаправленному развитию зрительного восприятия, сохранению и улучшению психического и физического здоровья через скоординированную работу служб:

- коррекционная (специальная образовательная деятельность учителя-дефектолога направлена на коррекционно-познавательную деятельность детей с использованием специально разработанных пособий);
- воспитательно-образовательная (обучение организовано по адаптированной основной образовательной программе, специальное (коррекционное) обучение;)

- психологическая (специальная) образовательная деятельность педагога-психолога заключается в коррекции личности ребенка, эмоционально-волевой сферы, развитие познавательных процессов.
- коррекционная образовательная деятельность учителя-логопеда направлена на коррекцию и развитие всех сторон речи детей с нарушением зрения.

Справка о результатах адаптации детей к условиям МАДОУ № 8 за 2024 г.

Всего за 2023 – 2024 уч. г. в первую младшую группу из 30 человек списочного состава поступило 24 ребенка.

Из них прошли адаптацию: 23 ребенка

Из них обследовано: 23 ребенка

1. В целом по ДОУ были выявлены следующие результаты:

- ☐ Полная адаптация (высокий уровень) – 21 человек – 91% детей;
- ☐ Неполная адаптация (средний уровень) – 2 человека – 9% детей;
- ☐ Деадаптация (низкий уровень) – 0 человека – 0% детей.

2. Легче адаптируются дети старших возрастных групп. Чем младше ребенок, тем больше риск деадаптационных проявлений.

3. Целесообразны следующие пути повышения уровня адаптированности:

своевременное формирование возрастных навыков и умений ребенка в семье на этапе подготовки; создание положительной мотивации к посещению детского коллектива; соблюдение принципа постепенного привыкания к новым условиям.

4. В качестве мер по преодолению деадаптационных изменений проводилось индивидуальное консультирование воспитателей, были даны рекомендации.

Проведены заочные и очные консультации для родителей детей тяжело адаптирующихся к ДОУ. Также проводились игры с детьми, направленные на облегчение протекания периода адаптации (на основе программы Роньжиной А.С.).

Аналитический отчет о проведенном исследовании.

Цель: экспертная оценка нервно-психического развития детей.

Респонденты: дети, посещающие ДОУ (1,5-3 года) в количестве 23 человек, группа No1

Инструмент: схема экспертной оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.

Период: 2023-2024 уч. г.

Результаты исследования:

1. В целом по группе No1 получились следующие результаты:

- ☐ В зоне полного развития 17 человек –74%;
- ☐ В зоне неполного (недостаточного) развития 6 человек –26%;
- ☐ В зоне недоразвития 0 человек – 0%.

2. В раннем возрасте на низком уровне развития находятся изобразительные умения.

Также есть дети, у которых слабо развита речь. Дети не умеют правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими, и рисуют каракули. Наиболее развиты: игра с действиями и предметами, конструктивные умения, моторные навыки.

4. Здоровье и физическое развитие воспитанников

Медицинский персонал осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы медицинского кабинета, цель которого – улучшение потенциала и баланса здоровья, положительные изменения в гигиенической культуре, формирование потребностей у детей, родителей, сотрудников ДООУ в сохранении, укреплении и развитии здоровья детей. В детском саду создан комплекс медико-педагогических технологий, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье. Главная задача всех сотрудников детского сада – сохранение жизни и здоровья воспитанников. Для реализации поставленных задач созданы условия для лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Проанализировав уровень заболеваемости воспитанников дошкольного учреждения и распределение детей по группам здоровья в течение последних 3-х лет, мы сделали вывод, что число детей с 1-ой группой здоровья за последний год увеличилось на 7%.

Количество воспитанников со 2-ой группой здоровья в этом году снизилось и составило более, чем на 10% и составило 47%. Количество детей с 3-ей группой здоровья по сравнению с прошлыми периодами изменилось незначительно.

I. Распределение детей по группам здоровья

Преобладающее количество детей в детском саду имеют II группу здоровья (дети с функциональными отклонениями)

Группы здоровья	2022 г			2023 г			2024 г		
	Ясли, чел	Сад, чел	Всего, %	Ясли, чел	Сад, чел	Всего, %	Ясли, чел	Сад, чел	Всего, %
1 - ая	10	82	34%	15	75	31%	13	93	37%
2-ая	18	125	53%	32	136	58%	2	101	49%
3-ая	-	29	11%	3	23	9%	2	33	12%
4-ая	-	6	2%	-	6	2%	1	5	2%

Количество детей, имеющих отклонения в развитии

Уч. год	Хронические заболевания			Патология зрения	Нарушение осанки	Плоско-вальгусные стопы	Задержка развития речи	Задержка психического развития
	Органов дыхания, лор-	Мочеполовой системы	Вр. порок сердца					

2022	7	4	3	53	-	2	-	1-
2023	4	1	6	54	1	19	6	1
2024	10	3	2	54	2	8	6	7

Вывод: детский сад посещает много детей с патологией зрения. Это объясняется наличием в ДООУ двух компенсирующих групп для детей с ФРЗ.

II. Информация о частоболеющих (ЧБ) детях

	2022	2023	2024
Ранний возраст	-	1	-
Сад	12	11	11
Всего	4,4%	4,2%	3,8%

Несмотря на активные профилактические мероприятия и регулярную санитарно-просветительскую работу с родителями, показатель общей заболеваемости составляет – 11,1 дето/дней. Увеличилось количество детей с хроническими патологиями, у которых ослаблен иммунитет, соответственно, период выздоровления таких детей увеличивается.

Большая работа проводится по организации профилактических прививок. Составляются годовой и месячный планы прививок. Ведется список детей с длительными мед/отводами. Перед проведением прививок ребенок осматривается врачом и дается разрешение. Выписывается предупреждение родителям о проведении прививки ребенку. Прививки проводятся в срок.

Вывод: состояние здоровья и физическое развитие детей в детском саду стабильное. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития.

Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребёнка к условиям детского сада, предоставление ребёнку свободы выбора и волеизъявления, психологически комфортную организацию режимных моментов, использование приёмов релаксации в режиме дня.

В 2024 году углубленный медосмотр узкими специалистами прошли дети всех возрастных категорий. В новом учебном году мы продолжили работу по оздоровлению и снижению заболеваемости дошкольников, особенно в группах среднего возраста, формирование ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы с использованием упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания, лор-органов. Все эти мероприятия будут способствовать профилактике простудных заболеваний, повышению защитных функций организма и снижению возбудимости и усталости у детей.

Задачи на будущее:

1. Расширить формы и методы профилактической работы с воспитателями и родителями по снижению острой заболеваемости (проведение фильтра; индивидуальная работа с родителями).

2. Провести консультации с родителями о пользе профилактических прививок во время приема вновь поступающих детей (беседы с законными представителями).
3. Разъяснительная работа с родителями вновь поступающих детей по вопросу соблюдения режима в детском саду и дома, особенно в адаптационный период ребенка.
4. Проводить качественный осмотр детей узкими специалистами по плану детской поликлиники.
5. Совершенствовать уровень своих знаний (посещение лекций, планерок, конференций).

Организация питания детей в МАДОУ «ЦРР детский сад № 8»

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Основным принципом питания в ДОУ является максимальное разнообразие пищевых рационов, строгий режим питания, который, согласно СанПиН 2.4.1.3648-20 включает 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак (включающий напиток или сок), обед, уплотненный полдник. В ДОУ имеется разработанное и утвержденное 10-дневное меню, а также технологические карты с рецептурами и технологиями приготовления блюд.

За основу берутся методические рекомендации и материалы ГУ НИИ питания РАМН. Ежемесячно подводятся итоги по выборке натуральных норм питания, а также выполнение денежной стоимости, согласно утвержденным норм УО. Считаем, что четкое выполнение требований СанПиН 2.4.1.3648-20 способствует полному удовлетворению физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии, способствует снижению риска заболеваний пищеварительной и эндокринной системы, заболеваний органов кровообращения.

Выполнение выборки натуральных норм питания за 2024 г. составило в среднем: ясли - 94%, сад - 95%. Ежедневно заполняется «Журнал бракеража готовой продукции», ведется «Накопительная ведомость». В конце месяца подсчитывается калорийность, соотношение белков, жиров и углеводов. Была проведена консультация по питанию для сотрудников и родителей детей учреждения. С вновь поступившим младшим персоналом проводятся беседы и инструктаж по выполнению всех правил работы.

5. Организация учебного процесса, востребованность выпускников.

Базисный учебный план составлен с учетом учебного плана, рекомендованного Федеральной образовательной программой дошкольного образования, структура которого включает 5 основных направлений развития воспитанников. Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности:

- индивидуальные образовательные маршруты;
- в условиях групп компенсирующей направленности для детей с патологией зрения, детей с ТНР – по программам коррекционной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей и обследование детей педагогами – специалистами.

Вариативная часть учебного плана реализуется в соответствии с приоритетным направлением, требованиями СанПиН 2.4.1.3648-20, ФГОС ДО и социального заказа.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет продолжительность образовательной нагрузки составляет 1ч 30мин в неделю (10 занятий по 10 мин.). Образовательная деятельность в этих группах организуется по подгруппам и проводится в первую и вторую половину дня.

Для детей 4-го года жизни продолжительность непосредственной образовательной нагрузки, включая дополнительную образовательную деятельность, составляет 2 ч 45мин в неделю, продолжительность непрерывной ОД – не более 15мин. 10 занятий в неделю, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 мин.

Для детей 5-го года жизни время, отведенное на образовательную деятельность – 4 ч в неделю. Непрерывная ОД проводится 11 раз в неделю по 20 мин., максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 мин.

В старшей группе ОД длится 20 - 25мин. 13 раз в неделю; итого - 5ч 50 мин. Образовательная нагрузка в первой половине дня не превышает 45 мин.

Для детей седьмого года жизни продолжительность непосредственной образовательной деятельности составляет 7ч в неделю /по 30 мин 14 раз в неделю/, объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1ч 30 мин. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. НОД, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планировалась в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей эта деятельность сочеталась с физической культурой и музыкой.

Мониторинг готовности к школе детей 7-го года жизни

№ п/п	Параметры	Уровни	Количество человек	% соотношение
1	Социальная готовность	Высокий Средний Низкий	28 человек 29 человек 3 человека	47% 48% 5%.
2	Личностная готовность (самооценка)	Неадекватно завышенная Завышенная Адекватная Заниженная	1 человек 11 человек 44 человека 4 человека	2% 18% 73% 7%
3	Интеллектуальная готовность			
	3.1 Внимание (продуктивность, устойчивость)	Высокий Средний Низкий	35 человек 18 человек 7 человек	58% 30% 12%
	3.2 Мышление Вербально- логическое мышление	Наивысший уровень Высокий уровень Норма Ниже нормы	3 человека 24 человека 31 человек 2 человека	5% 40 % 52% 3%
	3.3 Память 3.3.1 Зрительная память.	Высокий уровень Норма Ниже нормы	27 человек 31 человек 2 человека	45% 52% 3%.
	3.3.2 Слуховая память	Высокий уровень Выше среднего Средний Низкий	18 человек 18 человек 20 человек 4 человека	30% 30% 33% 7%
	3.4 Речь	Высокий уровень Выше среднего Средний Низкий	18 человек 20 человек 22 человек 0 человек	30% 33% 37% 0%
4	Уровень развития тонкой моторики руки.	Высокий Средний Низкий	12 человек 38 человек 10 человек	20% 63% 17%
5	Уровень развития воображения	Высокий Средний Низкий	19 человек 27 человек 14 человек	32% 45% 23%
6	Мотивационная готовность.	Сформирована Начальная стадия формирования Не сформирована	38 человек 18 человек 4 человека	63% 30% 7%
7	Учебная деятельность	Высокий Средний Низкий	35 человек 23 человек 2 человека	59% 38% 3%
	Общий уровень готовности к школе:	Высокий Средний Низкий	18 человек 36 человек 6 человек	30% 60% 10 %

Аналитический отчет по результатам итогового мониторинга детей подготовительных групп за 2024 учебный год.

В подготовительных группах №11, №12, №9 (компенсирующей по зрению) был проведён итоговый мониторинг для решения следующих задач:

- Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».
- Отслеживание динамики развития детей;
- Выявление детей отстающих в освоении образовательной программы, а так же причин их неуспеваемости;
- Подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год.

Использовались следующие диагностические методы:

- наблюдение,
- анализ продуктов детской деятельности,
- дидактические игры,
- индивидуальные беседы,
- решение проблемных (диагностических) ситуаций.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Списочный состав групп в 2023-2024 учебном году составлял 60 обучающихся, в мониторинге приняли участие все обучающиеся группы, что составляет 100% воспитанников групп.

Результаты итогового мониторинга освоения разделов программы (образовательных областей) подготовительных групп за 2024 учебный год.

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей.

Анализ усвоения детьми подготовительных групп образовательной программы позволяет сделать следующий вывод:

	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Ниже среднего уровень</i>
Физическое развитие	52%	48%	-
Социально-коммуникативное развитие	44%	56%	-
Познавательное развитие	47%	53%	-
Художественно-эстетическое развитие	38%	62%	-
Речевое развитие	29%	69%	2%

Физическое развитие. Дети уверенно выполняют основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, самостоятельно проводят подвижные игры и упражнения, уверенно ориентируются в пространстве, могут оценить движения сверстников и замечать их ошибки.

Улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации общей выносливости; у детей сформировалась потребность в двигательной активности, привычка к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя правильно за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Социально-коммуникативное развитие. Дети успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты;

стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, опыт игрового взаимодействия перешел на более высокий уровень; сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; воспитанники четко знают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие. Работа по данному направлению была организована на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Большое внимание обращалось на развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по двум и более признакам; развивать представления о родном городе и стране; развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определять местонахождение объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Художественно-эстетическое развитие. У детей сформирован интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях, к сказкам.

Развиты умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развито умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Развиты умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Дети умеют правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; составлять изображение из нескольких частей. Дети приобрели более чёткие технические умения.

В конструировании из готовых геометрических фигур дети умеют анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создают варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм.

Речевое развитие. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выразить свои мысли и желания, выделяют звуки в словах.

Вывод: К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей подготовительных групп достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы.

Благодаря совместной работе воспитателей и учителя-логопеда, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине.

Результаты реализации программы 2024 учебный год.

Компенсирующая группа для детей с нарушением зрения № 9 (воспитатели Тарасова А.И., Адиулина О.Р.)

	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Ниже среднего уровень</i>
Социально-коммуникативное развитие	30%	70%	-
Познавательное развитие	40%	50%	10%
Речевое развитие	50%	50%	-
Художественно-эстетическое развитие	50%	30%	20%

В компенсирующих группах в 2024 г. было 5 выпускников из 10 детей. В общеобразовательные школы города ушли 5 детей (№ 31, 32, 9, 42).

**6. Примерная образовательная нагрузка в МАДОУ «ЦРР детский сад № 8»
на 2023 – 2024 учебный год**

Организация образовательной деятельности							
Образовательные области	Базовый вид деятельности		Периодичность				
			2 гр. раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе		1	1	1	1	1
Итоговое количество НОД/часов			3/30мин	3/45мин	3/60мин	3/65мин	3/90мин
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность		1	2	2	3	4
Итоговое количество НОД/часов			1/10мин	2/30мин	2/40мин	3/65мин	4/120мин
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		2	1	1	2	2
Итоговое количество НОД/часов			2/20мин	1/15мин	1/20мин	2/45мин	2/60мин
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2	2
Итоговое количество НОД/часов			4/40мин	4/60мин	4/80мин	5/125мин	5/150мин
Общая нагрузка непосредственно образовательной деятельности							
Объем НОД (количество) в неделю			10	10	10	13	14
Объем НОД (минут) в неделю			100мин	150мин	200мин	325мин	420мин
Объем НОД (общее количество времени) в неделю			1ч40мин	2ч30мин	3ч20мин	5ч40мин	7ч30мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Утренняя гимнастика			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Чтение художественной литературы	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно
Дежурства	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно
Прогулки	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедне вно	ежедневно

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав:

в дошкольном образовательном учреждении на 01.01.2024 работали **26 педагогов**, на 31.12.2024 г - **25 педагогов** из них: 19 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 2 учителя- логопеда, 1учитель-дефектолог, 1 старший воспитатель.

Аттестация педагогических работников

Всего педагогических работников на 31.12.2024 г.	Квалификационная категория педагогических работников					
	Высшая		1 категория		Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
25 чел	6	7	9	4	1	-

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию в общем количестве педагогических работников составила 88 %.

Аттестованы в 2024 году:

- на 1 квалификационную категорию – воспитатели: Варганова А.А., Жарикова М.А., Зыкова О.А., Ивойлова О.А.
- на высшую кв. категорию – учитель-логопед Климова О.Н., учитель-дефектолог Бурмунтаева И.А., воспитатели: Зуева А.И., Коноплева В.А., Люткова Н.Н., Мадарина О.А., Макарова Л.Н.

Повышение квалификации работников, создание условий для профессионального роста.

В период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г. прошли курсы повышения квалификации на базе ВИРО им. Л.И. Новиковой **8 педагогов**

Курсовая подготовка в 2024 году:

Январь – июнь

«Организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО», 108ч. – Зыкова О.А.

«Современные образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования», 72 ч. – Адиулина О.Р., Ивойлова О.А.

«Технологии планирования и организации музыкальной образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО», 72 ч. – Швагирева Е.С.

«Нейропсихологическая коррекция дефицитов развития когнитивных функций», 24ч. – Истратова М.А.

«Основы профессиональной компетентности воспитателей в области дошкольного образования», 144ч. – Климова С.А., Титова А.М.

«Организация игровой деятельности современного ребенка в условиях ДОО», 36ч. – Яблочкина В.Л.

«10 лучших инструментов ИКТ для педагога», 36ч. – Рабина М.А.

Профессиональная активность педагогов

Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО:

- 72% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 49% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 34 % педагогов проявляют интерес к экспериментальной деятельности, охотно делятся опытом своей работы с педагогами;
- 64 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 82 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;
- 32% педагогов составляют молодые педагоги.

Уровень образования педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагоги детского сада имеют достаточно высокий образовательный уровень, стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Опыт педагогов позволяет оказать поддержку малоопытным и молодым педагогам. Но вместе с тем, существует риск: уход высококвалифицированных педагогов на заслуженный отдых.

Для оптимизации работы с педагогическим коллективом, за молодыми педагогами были закреплены педагоги-наставники, которые помогают повысить уровень активности молодых педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений, а также интерес и мотивацию к самообразованию.

Связь содержания деятельности учреждения с результатами работы педагогов-наставников обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя, молодого специалиста, раскрытие его педагогического потенциала, формирование у него общественно значимых интересов, развитие профессионального кругозора, творческих способностей и мастерства.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Анализ данного направления деятельности показывает, что в дошкольном учреждении проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетенции, освоению новых технологий, методик. Педагоги занимаются самообразованием, обучаются на курсах, повышая свой профессиональный уровень, принимают активное участие в работе конференций, форумов, методических объединений города.

Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом, оказывать поддержку молодежи. Однако, повышение профессионального мастерства – непрерывный процесс. Непрерывное образование помогает педагогу поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладевать

различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности. В связи с этим, работа по повышению профессионального уровня будет продолжена в 2024 -2025 учебном году.

Результативность работы:

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях:

- Победитель 32 городского конкурса «Педагог года 2024» - учитель-логопед Бушуева М.А.;
- Городской конкурс мультфильмов «Вся семья вместе, так и душа на месте», МБОУ ДПО г. Владимира «ГИМЦ» - диплом за 3 место, сертификаты участников;
- Ежегодное участие команды МАДОУ №8 в физкультурно-спортивных соревнованиях «Малышок» среди дошкольных учреждений.
- Благодарность ДДЮТ за подготовку участника открытого городского конкурса – выставки патриотической направленности «Книга-лэпбук своими руками» - воспитателям Жариковой М.А., Титовой А.М.
- Ежегодное участие в международном фестивале «Задача дня – 2024» - педагоги Пыланкина И.Г., Федяшова А.А., Тарасова А.И., Жарикова М.А., Титова А.М., Мадарина О.А.
- Диплом 3 степени в творческой эстафете «Поем гимн семьи 33» в рамках регионального проекта «Вдохновляй и вдохновляйся, в ГАОУ ДПО ВО ВИРО им. Л.И. Новиковой.

Условия, созданные в дошкольной организации, дают воспитателям возможность реализовывать себя как личность и педагога, проявлять творчество и новаторство. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность ее результатов позволяют использовать полученную информацию для построения дальнейшей работы.

Участие воспитанников в творческих конкурсах и мероприятиях:

- Ежегодное участие в Международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа 2024» Дипломы I и II степени, сертификаты участников;
- Участие детей во Всероссийском фестивале «#Задача дня» Сертификаты участников и Дипломы победителей;
- Городская выставка творчества «Память нашу не стереть с годами», МАУ ДО ДДЮТ г. Владимира – сертификаты;
- Городской конкурс агитационных выступлений по БДД в МБУДО ЮАШ (3 место)
- Участие в городском фестивале национальных культур и сохранение традиций народов России «Многоликий Владимир. Межнациональная елка-2024» - диплом;
- Городской конкурс творческих работ «В гостях у сказки 2024», МБУК «Центральный парк культуры и отдыха г. Владимира» - дипломы победителя и участников;
- Городской проект «Пасхальное дерево 2024»;
- Ежегодное участие в физкультурно – спортивных соревнованиях среди ДОУ г. Владимира «Малышок»;
- Городской конкурс «Новогодняя экоигрушка» - сертификаты участников

Занимаются воспитанники в кружках и секциях дополнительного образования: посещают РЦ «Умница», студию танцев, художественного творчества, бассейн, школу олимпийского резерва им. Толмачева.

Аналитическая, исследовательская работа позволила педагогам отследить динамику развития воспитанников групп. По плану проводился мониторинг развития детей на группах и в целом по ДООУ.

8. Взаимодействие с социальными партнерами.

Основная идея нашего социального партнерства заключается в открытости ДООУ для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное психическое и духовное развитие ребенка в условиях ДООУ.

Сотрудничество с социальными институтами основано на некоммерческом партнерстве. Цели и задачи этой работы направлены, прежде всего, на детей и их семьи. Мы используем творческий и профессиональный потенциал специалистов учреждений-партнеров. Наши партнеры, понимая, что дошколята в будущем станут их клиентами – посетителями библиотеки, музея, учениками школы, с удовольствием с нами сотрудничают. Для родителей воспитанников такое сотрудничество тоже имеет выгоду: ребенок знает ближайшие институты детства, чему там можно научиться и как с пользой провести свое свободное время.

Отрегулирована связь с учреждениями дополнительного образования, определены дополнительные возможности взаимодействия МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» и учреждений микро- и макро социума.

Социально-значимые партнеры, с которыми активно сотрудничает МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» это:

- МБОУ «СОШ № 32» на базе которой базируется Детская спортивная школа олимпийского резерва по лыжным гонкам с отделением биатлона;
- МБУК «ЦГБ» библиотека-филиал «Библиотека историко-духовного возрождения» №5;
- Областная специальная библиотека для слепых;
- филиал детской поликлиники №1,
- Владимирский областной театр кукол;
- Владимирская филармония
- Музей природы;
- Планетарий;
- Пожарная часть;
- Парк культуры и отдыха «Дружба»;
- Театральные коллективы «Сюрприз», «Тимошка», «Джамбо».

Сотрудничество с социальными институтами основано на некоммерческом партнерстве.

9. Оценка результативности взаимодействия с родителями

Детский сад в течение года проводил планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечает общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Активно внедряются интересные формы работы с родителями (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т.д.). По-прежнему, используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков и поделок по комплексно-тематическому планированию, помощь в уборке территории и др.).

В рамках решения годовых задач педагоги ДОО активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали групповые праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери» и пр.

В начале учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей знакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.

Специалистами и администрацией ДОО в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями. Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительной группы по подготовке детей к школе. Проводились индивидуальные беседы родителей с педагогом-психологом. Родители в течение учебного года принимали активное участие в проектах, выставках, конкурсах: семейный проект «Как я провел лето», конкурс – выставка поделок из природного материала «Волшебная осень» (родители с детьми); акция «Подарок солдату», «Поможем пернатым», помощь приюту для бездомных животных, праздник Осени, Новый год, 23 февраля, праздник для бабушек, 8 Марта.

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше учреждение сумело найти подход к каждой семье.

Результатом проведенной работы стал высокий показатель удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения.

Опрошено 167 человек из 233 семей, из них 89% – удовлетворены полностью, не удовлетворенных не выявлено.

С 2024 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДООУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение»

10. Состояние дополнительного образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. №273 - ФЗ, Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Положением о порядке предоставления платных услуг (работ) муниципальными учреждениями города Владимира, утверждённым решением Совета народных депутатов города Владимира от 27.05.2015г. №88 в МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников наработаны нормативные документы по введению дополнительных платных образовательных услуг.

Платные образовательные услуги: вокальная студия «Смайлики» (Лицензия на дополнительное образование детей и взрослых от 12 ноября 2014 г. 33Л 01 № 0000745 рег№3632).

Отчет о работе вокальной студии «Смайлики» за 2024 год. (педагог дополнительного образования Швагирева Е.С.)

Цель: Развитие вокально-хоровых навыков детей.

Задачи:

- Воспитание у детей любви и интереса к певческой деятельности;
- Развитие эмоциональной отзывчивости у детей;
- Формирование певческих навыков;
- Развитие исполнительского мастерства.

Осуществляя в работе поставленные цели и задачи положительным итогом своей работы считаю:

- дети имеют устойчивый интерес к песне, эмоционально исполняют ее;
- певческий диапазон расширен на 2-3 тона;
- поют выразительно, интонационно точно;
- дети старшего возраста творчески подходят к самостоятельному исполнению; поют индивидуально, подгруппами и коллективно; импровизируют, используют песню в самостоятельной деятельности; выражают желание участвовать в концертах.

Воспитанники вокальной студии «Смайлики» в течение 2024 года активно принимали участие с концертными номерами в мероприятиях, организованных внутри детского сада, в отчетных концертах для родителей и музыкальных спектаклях.

Количество детей, посещающих вокальную студию «Смайлики» в 2024 году – 62 ребенка:

Возраст 4 года – 20 детей;

Возраст 5 лет – 20 детей;

Возраст 6 лет - 21 ребенок;

Возраст 7 лет – 1 ребенок.

Анализ дополнительных программ показал, что они реализуются без перегрузки детей, на материале, дополняющем и обогащающем образовательную программу и способствуют расширению представлений воспитанников и развитию их творческих и вокальных способностей.

11. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

МАДОУ практически обеспечен учебно-методическими материалами по организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Полный перечень программно-методического обеспечения представлен в ОП, а так же в Паспортах методического кабинета и кабинетов специалистов.

Чтение художественной литературы является обязательным моментом режима дня, при этом обязательным условием является наличие в книжном уголке группы детской художественной литературы в соответствии с программным содержанием.

Продолжается работа по ведению официального сайта ДОУ в соответствии с требованиями законодательства; обеспечена открытость и доступность информации о деятельности ДОУ через сайт и информационные материалы на стендах ДОУ. Работа с сайтом ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (вступил в силу с 1 января 2021 года и действует по 31 декабря 2026 года), «Положением об официальном сайте МАДОУ «ЦРР детский сад №8»; ответственным за ведение сайта назначен приказом заведующего воспитатель Пахомова В.В.

12. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса МАДОУ «ЦРР детский сад № 8»

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для воспитания и развития детей от 2 до 7 лет, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Здание типовое двухэтажное. Функционирует 11 групп. Общая площадь здания 2980 м²; общая земельная площадь 10110 м².

Количество групповых помещений – 11, в том числе одна из них оборудована для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Количество спальных комнат – 11, в том числе одна из них оборудована для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Дополнительные помещения:

- Музыкальный зал;
- Кабинет учителя- логопеда;
- Кабинет учителя - дефектолога;
- Кабинет педагога – психолога;
- Кабинет музыкального руководителя;
- Методический кабинет;
- Кабинет заведующего ДОУ;
- Кабинет заместителя заведующего по АХР;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Прачечная.

На территории оборудованы:

- 12 игровых прогулочных участков, в том числе одна из них приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Спортивная площадка;
- Хозяйственно-бытовая площадка;
- Игровые веранды, клумбы.

Территория МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» ограждена забором 1,5 м, материал – металл и сетка, имеет два входа: 2-е ворот, открываются автоматически с пульта охраны сотрудником ЧОП для въезда и выезда специального транспорта.

Территория включает в себя здание, асфальтовое покрытие, грунт, на котором расположены 12 прогулочных участков с верандами. Территория в темное время суток освещается 10 лампами, расположенными на фасаде здания и 7 светильниками на входах. Типовое двухэтажное кирпичное здание, имеет 10 выходов с железными дверями, оборудованными замками и домофонами. Имеется комплексная система видеонаблюдения. Имеется кнопка экстренного вызова сотрудников охраны. Время прибытия – 3 минуты.

Установлена противопожарная защита АПС СОУЗ II типа. Пути эвакуации 12 выходов и 3 пожарные лестницы оборудованы световыми табличками «ВЫХОД». Установлена система «Стрелец-Мониторинг». В здании имеется 25 огнетушителей, расположенных на всех этажах здания, 6 пожарных планов, проверка средств пожаротушения проводится регулярно и своевременно.

Технологическая оснащенность ДОУ мультимедийным и интерактивным оборудованием

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры	12
	Стационарные компьютеры (подключены к сети Интернет)	6
	Стационарные компьютеры (не подключены к сети Интернет)	0
	Ноутбуки	6
2	Интерактивный стол	1
3	Интерактивная доска	2

4	Интерактивная панель Smart	1
5	Комплекс мультимедиа	1
6	Музыкальный центр – акустическая система	1
7	Экран	1
8	Зеркало умное АЛМА. Зазеркалье со встроенным компьютером	1
9	Зеркало АЛМА для логопеда	1

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Помещение	Площадь, м ²	
	групповая комната	спальная комната
Группа №1	50,3	52,7
Группа №3	52,1	31,1
Группа №4	47,3	33,4
Группа №5	52,353,5	45,5
Группа №6	50,3	52,7
Группа №7	49,9	49,1
Группа №8	50,0	48,3
Группа №9	47,9	48,4
Группа №10	51,7	46,9
Группа №11	48,2	48,2
Группа №12	48,7	51,0

Объекты для проведения практических занятий

Помещение	Площадь , м ²	Назначение, оснащение
Музыкальный зал	80,0	Проведение тематических вечеров, художественно-эстетической деятельности, праздников, развлечений. Зеркальная стена, ковры, стулья и столики хохломские детские, стулья взрослые. Музыкальные

		инструменты и аппаратура: Пианино, аккордеон, синтезатор, музыкальный центр, магнитофон. Детские музыкальные инструменты. Фонотека. Библиотека методической литературы, сборников нот и сценариев культурно – досуговой деятельности. Различные виды театров. Учебно-наглядный материал: музыкально-дидактические игры, атрибуты, декорации, ширмы, портреты композиторов, игрушки. Детские и взрослые костюмы. Шкафы для используемых пособий.
Кабинет педагога-психолога	8,7	<i>Проведение индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и педагогов.</i> Стол журнальный, стол письменный, стулья взрослые, стулья детские, зеркало, материалы для развития сенсорики, графин с водой, стаканы, развивающие игры, мягкие игрушки, подушки декоративные, стимулирующий материал для психологического обследования детей, методические пособия для коррекционно-развивающих занятий, популярная научная и справочная литература, учебно-методическое обеспечение.
Логопедический кабинет	5,1	<i>Проведение индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и педагогов</i> Зеркало, умное зеркало со встроенным компьютером, стол для ребенка и взрослого, цветы, материалы для исследования речи воспитанников, занятий с детьми, методическая литература, настольные игры, учебно-методические пособия, медицинский инструмент для постановки звуков.
Оборудовано место для логопедических занятий в спальном помещении группы № 12	-	<i>Проведение индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и педагогов</i> <i>Зеркало, стол для ребенка и взрослого, материалы для исследования речи воспитанников, занятий с детьми, методическая литература, настольные игры, учебно-методические пособия.</i>
Кабинет учителя дефектолога (тифлопедагога)	4.4	<i>Проведение индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и педагогов</i> Пособия по развитию неречевых и речевых средств общения, по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира, пособия по тифлографии, по развитию зрительного восприятия и памяти, документация.

Уголок русского народного быта (разделено помещением спальной комнаты группы № 9)	-	<i>Приобщение к национальной русской культуре</i> Мебель, утварь, предметы народного быта, русские народные костюмы, вышивки, картины, старинные игрушки.
Методический кабинет	9,5	Библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий; пособия для занятий; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров, семинаров — практикумов; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; дидактические игры.

Объекты спорта

<i>Наименование помещений</i>	<i>Оборудование</i>
Уличная спортивная площадка	Согласно требованиям СанПиН. Баскетбольные щиты, яма для прыжков в длину, снаряды для лазания, ходьбы, перекладины для подтягивания, различные дуги, лестницы и другое оборудование, бревно, лабиринт.

РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

**13. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей
самообследованию на 01.01.2025 года.**

№	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	236 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	236 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	210 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	236 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	236 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек / 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36 человек / 15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 человек / 15%
1.5.3	По присмотру и уходу	36 человек / 15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,9 д/ дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек / 72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 чел. / 68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	21 чел. / 84%

№	Показатели	Значения
	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	11 чел. / 44%
1.8.2	Первая	10 чел. / 40%
1.8.3	Нет категории	4 чел. / 16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек / 100%
1.9.1	До 5 лет	5 чел. / 20%
1.9.2	От 5 лет до 20 лет	9 чел. / 36%
1.9.3.	Свыше 20 лет	11 чел. / 44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел. / 12%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55 лет	16 чел. / 64%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. / 24%
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9,44 воспитанников на 1 педагога
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	Да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.14.3	Учителя-логопеда	Да
1.14.4	Логопеда	Нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	Да
1.14.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	2980 кв.м
2.2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 36 (приложение

шесть) лист 08.

Заведующий МАДОУ

«ЦРР детский сад № 8»
(Н.А. Любович)

