

Аннотация  
к Основной образовательной программе дошкольного образования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения  
г. Владимира

**МАДОУ «ЦРР детский сад №8»**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира МАДОУ «ЦРР детский сад №8» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом примерной образовательной программы «*Мир открытий*» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой,.

Основные нормативные документы, определяющие реализацию Основной образовательной программы ДО ДОУ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012),
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО от 14 ноября 2013г.)
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (от 27 октября 2020 г.)
- Устав МАДОУ «ЦРР детский сад №8».

Программа основывается на основополагающие принципы дошкольной психологии

и педагогики, нацеленные на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, предполагает поддержку индивидуальности личности, ее уникальности, неповторимости, предоставление свободы способов самореализации, открытия пути самостоятельного творческого поиска.

***Основные принципы и положения Программы:***

- обеспечение **всестороннего развития каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- **принцип возрастного соответствия** (содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей);
- **принципы научной обоснованности и практической применимости** (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточно-**

сти (решение поставленных цели и задач на необходимом и достаточном материале,

максимально приближенном к разумному «минимуму»);

- объединение **обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- **принцип позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип индивидуализации дошкольного образования (построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей);
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка, поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности);
- учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип открытости дошкольного образования;
- эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- сетевое взаимодействие с местным сообществом;
- создание современной информационно-образовательной среды организации.

**Основная образовательная программа ДО ДООУ определяет специфику цели, содержания и организации образовательного процесса.**

***Цель Программы:***

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

***Для достижения цели поставлены задачи:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с

самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности

формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

### **Организационно-педагогические условия, необходимые для реализации основной образовательной программы ДО ДОУ:**

- создание развивающей среды, стимулирующей и обеспечивающей активность ребёнка, реализацию им своих интересов и потребностей;

- наличие прав ребёнка на самостоятельный выбор вида и содержания деятельности, партнерства и места для работы, оценки результата деятельности и способов использования результатов;

- использование форм организации образовательной работы, обеспечивающих включенность ребёнка в выбор целей, содержания, форм деятельности (планирование), партнеров, места, способа и длительности реализации собственных

планов (деятельности);

- оценку личных достижений, дальнейших перспектив;

- реализация роли воспитателя как ресурсной личности, который ведет воспитанника, но не подталкивает его, предлагает способы поведения, познания, но

не побуждает копировать их, является диагностом достижений, перспектив ребёнка и

его проблем, работает как с отдельными детьми, так и с подгруппами и группой в целом.

Программа подразумевает ***осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников***, в том числе:

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.