

Согласовано
Начальник управления образования
администрации г. Владимир
Е.С.Малик

« » 20 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«ЦРР детский сад №8»
И.А. Любович

Протокол заседания
Совета педагогов № 4

от «20» мая 2022 г.

Приказ от «20» мая 2022 г. № 24



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. ВЛАДИМИРА «ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №8»
2022 – 2025 гг.

г. Владимир

Содержание

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
Введение	3
1. Паспорт Программы развития	4
2. Характеристика текущего состояния МАДОУ «ЦРР детский сад №8»	7
2.1. Информационная справка о дошкольном учреждении	11
2.2. Краткая характеристика социального окружения ДОУ	11
2.3. Внешние связи образовательной организации	12
2.4. Характеристика основных результатов	14
2.5. Характеристика системы управления ДОУ	16
2.6. Материально-техническое обеспечение деятельности МАДОУ «Детский сад № 8»	18
3. Анализ состояния и эффективности деятельности ДОУ за период 2019-2022 годы	19
3.1 Прогностический анализ деятельности детского сада	20
3.2. Анализ образовательного процесса	21
3.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности	22
3.4. Анализ управляющей системы	23
3.5. Анализ ресурсных возможностей ДОУ	23
4. Ключевые ориентиры программы развития образовательной организации	24
4.1. Приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 г.	24
4.2. Концепция Программы развития ДОУ	26
4.3. Основные концептуальные идеи развития МАДОУ № 8 «ЦРР детский сад № 8»	32
4.4. Миссия развития ДОУ	34
4.5. Цели и задачи развития ДОУ	34
4.6. Ожидаемые результаты	35
4.7. Этапы реализации Программы развития ДОУ	36
5. Мероприятия по реализации программы развития	37
- Проект «Современный детский сад»	38
- Проект «Управление»	39
- Проект «Успех каждого ребенка»	41
- Проект «Воспитатель будущего»	43
- Проект «Социальное партнерство»	44
6. Мониторинг реализации программы развития	47
7. Финансовое обеспечение Программы	49
Научно-методическая литература	49

Введение

Программа развития является стратегическим документом, отражающим векторы направления деятельности МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики.

Программа развития как проект перспективного развития МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательного учреждения;

- обеспечить качественную реализацию программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения дошкольного учреждения для достижения целей Программы развития.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, потенциальные возможности руководства и коллектива, а также ожидания родителей.

Программа развития МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» на 2022 - 2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. Паспорт Программы развития

Название Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребенка детский сад №8»
Руководитель Программы	Заведующий МАДОУ «ЦРР детский сад №8»
Разработчики Программы	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, Творческая группа педагогов МАДОУ «ЦРР детский сад №8»
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4. паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 г. №373. 7. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 (с изменениями и дополнениями от 2019 г.). 8. Стратегия социально-экономического развития Владимирской области до 2030 г. (утверждена Указом Губернатора области от 02.06.2009 г. №10). 9. Постановление Губернатора области от 31.01.2019 г. №48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования». 10. Постановление администрации города Владимира от 14.10.2015 г. №3646 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Владимира».
Статус Программы	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Цель Программы	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического

	развития детей, в том числе с нарушениями зрения, в условиях дошкольных групп компенсирующей направленности, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ
Задачи Программы	<p>1. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечивать интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей.</p> <p>2. Совершенствовать структуру взаимодействия педагогического коллектива в условиях инклюзивного образования для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в условиях групп компенсирующей направленности.</p> <p>3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);</p> <p>4. Повышать профессионализм педагогов, как носителей образования.</p>
Этапы и сроки реализации Программы	Программа реализуется в период: 2022 г. – 2025 г.
	<p>Этапы реализации Программы:</p> <p>1-ый этап – установочный (март 2022 г. – декабрь 2022 г.)</p> <p><u>Цель:</u> создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МАДОУ «ЦРР детский сад №8».</p>
	<p>2-ой этап – деятельностно-технологический (практический) (январь 2023 г. – январь 2025 г.)</p> <p><u>Цель:</u> обеспечение реализации Программы развития.</p>
	<p>3-ий этап – итоговый (рефлексивный) - январь- март 2025 г.</p> <p><u>Цель:</u> определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированных кадров; - методической поддержки педагогов; - мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); - информационного обеспечения образовательного процесса; - сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами.
Ожидаемые конечные результаты	<p>Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными

	<p>образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в группах; - расширения системы интерактивного взаимодействия ДООУи социума; - повышение эффективности использования информационно-технических средств в образовательном процессе; - совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте детского сада.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы развития 2. Характеристика текущего состояния МАДОУ «ЦРР детский сад №8» 3. Анализ состояния и эффективности деятельности ДООУ за период 2019-2022 годы 4. Ключевые ориентиры программы развития образовательной организации 5. Мероприятия по реализации программы развития 6. Мониторинг реализации программы развития 7. Финансовое обеспечение Программы
Механизмы реализации программы развития детского сада	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации. 2. Обновление и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума. 3. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышения качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Целевые ориентиры деятельности ДООУ	<p>Целевые ориентиры ФГОС ДО. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; - ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

	<p>договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуацию, в том числе игровую и учебную; - творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п. - ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.
<p>Финансирование Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - средства от организации дополнительных платных образовательных услуг; - привлеченные средства.

2. Характеристика текущего состояния МАДОУ «ЦРР детский сад №8»

2.1. Информационная справка о дошкольном учреждении

<p>Название образовательного учреждения</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка детский сад № 8»</p>
<p>Тип ДОУ</p>	<p>Дошкольная образовательная организация</p>
<p>Тип учреждения</p>	<p>Автономное учреждение</p>

Вид учреждения	Центр развития ребенка детский сад
Дата создания образовательной организации	12 июня 1975
Учредитель образовательной организации. ФИО руководителя учредителя ОО	Муниципальное образование г. Владимир, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Владимира Малик Елена Сергеевна 600005, г. Владимир, ул. Горького, д.62. +7(4922) 53-70-85
Место нахождения образовательной организации	600022, Владимир, ул. Верхняя Дуброва, д. 8 А
Режим и график работы	Ежедневно с 7.00 до 19.00 (12-ти часовое пребывание). Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.
Телефон	+7(4922) 54-26-21, +7(4922) 54-05-41
Сайт	http://t69942h.dou.obrazovanie33.ru/
Адрес электронной почты	ds8@edu.vladimir-city
Фамилия, имя, отчество руководителя	Заведующий МАДОУ «ЦРР детский сад №8» - Наталья Александровна Любович, 19.08.1968 г.р. Педагогический стаж работы с 1986 года (36 лет). Стаж работы в должности с 2002 года (20 лет). Аттестована на соответствие занимаемой должности в 2018 году.
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 33 Л 01 №0000745 рег. №3632 от 12 ноября 2014 г. срок действия - бессрочно Учреждение является юридическим лицом, ОГРН 1033301805460, ИНН 3327102493.
Группы	Количество групп 12, из них: - группы раннего возраста - 2 (с 2 до 3 лет) - общеразвивающие группы – 8 (с 3 до 7 лет) - компенсирующие группы - 2: * для слабовидящих детей, * для детей с амблиопией и косоглазием. Принцип комплектования групп: по возрасту воспитанников.
Количество воспитанников	Списочный состав - 295 детей, из них: - дети раннего возраста 54 чел. - дети дошкольного возраста 241 чел.
Характеристика кадрового состава	Общее количество сотрудников 51 человек, из них: административно-управленческий состав: 3 чел.

	<p>Педагогический персонал - 24 педагога из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 старший воспитатель; - 1 учитель-логопед; - 1 педагог-психолог; - 1 учитель-дефектолог; - 1 музыкальный руководитель; - 19 воспитателей. <p>Образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее (педагогическое) – 16; - среднее профессиональное (педагогическое) – 8. <p>Квалификационные категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшая кв. кат. – 6 ; - 1 категория – 12; - соответствие занимаемой должности –1; - не аттестованы – 1; - молодые специалисты – 4. <p>Стаж работы педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 1 года – 3 чел.; - от 1 до 3 лет – 3 чел.; - 4 – 10 лет – 3 чел.; - 11-20 лет – 6 чел.; - 21- 30 лет – 2 чел.; - 31 – 40 лет – 5 чел.; - более 40 лет – 2 чел. <p>Возраст педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 23 - 29 лет – 2; - 30 -40лет – 4; - 41- 50 лет – 7; - 51 – 60 лет – 6 - старше 61 года – 5 чел. <p>Обслуживающий персонал - 20</p>
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «ЦРР детский сад №8», составленной с учетом ФГОС ДО и комплексной образовательной программой «Мир открытий», под общ. Редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей. - Адаптированная основная образовательная программа для детей с амблиопией и косоглазием. - Рабочая программа воспитания МАДОУ «ЦРР детский сад №8». <p>Парциальные программы :</p> <p>«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, ТЦ «Сфера» М; 2015 <i>(по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников)</i></p> <p>Программа «Ладушки» И.М Каплунова, И.А. Новоскольцева, СПб; Композитор <i>(по художественно-эстетическому развитию)</i></p>

	«Цветные ладошки» И.А. Лыкова (<i>программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет</i>). Изд. дом: «Цветной мир» М; 2016
Дополнительные образовательные услуги	Вокальная студия «Смайлики» - занимается развитием вокально-хоровых навыков детей.
Инновационные процессы в ДОУ	<p>МАДОУ «ЦРР детский сад №8» участвует в инновационной работе города и области на уровне стажировочной площадки по теме «Реализация ФГОС ДО на основе системно-деятельностной технологии», руководитель Л.Н. Прохорова (присвоен статус региональной стажерской площадки Приказ Департамента образования от 20.02.2018 г. №132);</p> <p>С сентября 2017 г. коллектив МАДОУ №8 включен в состав соисполнителей Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» (инновационная методическая сеть «Учусь учиться» под научным руководством д.п.н., профессора Л.Г. Петерсон).</p>
Материально-техническое обеспечение прогулочных участков	<p>За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой имеются крытые веранды, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода.</p> <p>Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.</p> <p>Имеется спортивно-игровая площадка.</p>
Материально-техническое обеспечение групповых помещений	<p>Общая площадь всех помещений детского сада 2986,3 м², в том числе: - площадь групповых помещений 1136,6 м²; - площадь музыкального зала 80 м².</p> <p>МАДОУ «ЦРР детский сад №8» функционирует в здании, построенном по типовому проекту.</p> <p>Здание и все помещения учреждения отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности.</p> <p>Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения, музыкальный зал, кабинеты специалистов оснащены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, в том числе детей с ОВЗ, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья воспитанников.</p>
Участники реализации Программы развития	Воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители различных образовательных и социальных структур

2.2. Краткая характеристика социального окружения ДООУ

МАДОУ «ЦРР детский сад №8» расположен в Ленинском районе города, к югу от проспекта Ленина. В ближайшем окружении от детского сада находится Парк культуры и отдыха «Дружба» - памятник природы регионального значения; Центральная городская библиотека (филиал №5); областной драматический театр им. А.В. Луначарского, концертный зал им. С.И. Танеева областной филармонии, кинотеатр «КиноМакс-Буревестник», стадион «Торпедо».

Повышение качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как важного акцента направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительное направление для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, помогает вывести отношения с родителями на более конструктивный уровень, совершенствуя связь с социальными партнерами.

Одновременно с этим происходит и рост профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус дошкольного учреждения, подчеркивает роль социальных связей в развитии личности каждого ребенка.

Система организации совместной деятельности дошкольного учреждения с социальными институтами:

- заключение договора о совместной работе,
- составление плана совместной работы,
- информирование родителей о проводимых мероприятиях,
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях,
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений,
- совместные совещания по итогам учебного года.

2.3. Внешние связи образовательной организации

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной образовательной программы МАДОУ «ЦРР детский сад №8» коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с социальными партнерами (социальными институтами детства).

Социально-значимые партнеры, с которыми активно сотрудничает МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» это:

- Владимирский институт повышения квалификации работников образования имени Л.М. Новиковой (ВИРО (Договор, приказ о стажёрской площадке));

- МБОУ «СОШ № 32» на базе которой базируется Детская спортивная школа олимпийского резерва по лыжным гонкам с отделением биатлона;
- МБУК «ЦГБ» библиотека-филиал «Библиотека историко-духовного возрождения» №5;
- Областная специальная библиотека для слепых;
- Владимирский областной театр кукол;
- Владимирская филармония
- Музей природы;
- Планетарий;
- Пожарная часть;
- Парк культуры и отдыха «Дружба»;
- Театральные коллективы «Сюрприз», «Аленький цветочек», «Гулливер» ансамбль «Джамбо»;
- филиал детской поликлиники №1.

Сотрудничество с социальными институтами основано на некоммерческом партнерстве.

2.4. Характеристика основных результатов

2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
<ul style="list-style-type: none"> • Курсовая подготовка педагогов по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Профессиональное сопровождение развития детей дошкольного возраста в логике федерального государственного стандарта»; - «Современные подходы к организации образовательной деятельности дошкольников»; - «Планирование образовательного процесса ДОО в условиях реализации ФГОС и новых примерных программ ДО»; - «Региональный компонент культурно-исторического наследия в образовательной деятельности ДОО»; - «Основы организации рационального питания в ДОО»; - «Проектирование педагогической деятельности музыкального руководителя ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Курсовая подготовка педагогов по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной деятельности в ДОО»; - «Современные образовательные Технологии как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования»; - «Системно-деятельностный подход как условие реализации целевых установок ФГОС»; - «Практикум по организации непосредственно образовательной деятельности и итогового события в ДОО по модулю "Музыка"»; - «Проектирование профессиональной деятельности учителя-логопеда в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог- 	<ul style="list-style-type: none"> • Курсовая подготовка педагогов по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника как методологическая основа ФГОС ДО»; - «Менеджмент образовательной организации»; - «Развитие профессиональных компетенций педагога ДОО»; - «Создание аудиальных и визуальных ресурсов»; - «Современные образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования»; - «Вокально-хоровая работа в ДОО»; - «Современные технологии и методики художественного развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;

<p>- «Планирование профессиональной деятельности тифлопедагога в соответствии с профессиональным стандартом»;</p> <p>- Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития воспитателей ДОО в логике профстандарта "Педагог";</p> <p>- «Специфика организации педагогического процесса в группах раннего возраста»;</p> <p>- «Организация музыкально-ритмической деятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс дидактических пособий «Чудо-книжка» - диплом 3 место, • Участие в инновационной работе города и области на уровне стажировочной площадки по теме: «Реализация ФГОС ДО на основе системно-деятельностной технологии» руководитель Прохорова Л.Н., Открытые просмотры НОД; • Участие в Круглом столе (ВИРО) «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ»; • МО для педагогов психологов на базе ДООЦ «Развитие эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста»; • Ежегодное участие в Международном конкурсе «Человек и природа»; • Участие во Всероссийском исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон- тема работы «Комплексная программа дошкольного образования “Мир открытий”»; • Участие в работе Всероссийского фестиваля «Задача дня» 	<p>дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»;</p> <p>- «Специфика реализации консультативной помощи и поддержки».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Всероссийского фестиваля «Задача дня» - Сертификаты победителей. • Участие в V Международной научно - практической конференции «Образование и педагогические науки в XX в. Актуальные вопросы, достижения и инновации». • Авторство в научно - исследовательской работе «Хороводные игры как средство адаптации детей к дошкольной образовательной организации» (воспитатель Пахомова В.В.); • Показ практической деятельности для студентов кафедры психологии и специальной педагогики учитель –логопед Бушуева М.А. • Участие в научно-практической конференции «Один день из жизни ребенка с ОВЗ»; • Педмарафон учебных предметов «Инновационный опыт в практику работы»(учитель логопед Бушуева М.А.); • Участие в межрегиональный практико-ориентированном семинаре «Творчество как способ интеграции инвалидов в социуме неограниченные возможности» - Мастер-класс «Изготовление и использование речевых дидактических и интерактивных игр в работе с детьми». 	<p>- «Планирование образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС и новых примерных программ ДО»;</p> <p>- «Специфика организации педагогического процесса в группах раннего возраста»;</p> <p>- «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публикация педагогов. Методическое пособие «Маленькими шагами к связной речи» • Участие в городской научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты: из опыта работы» выступление педагогов «Тактильные книги и лепбуки» как средство развития импрессивной и экспрессивной речи детей с ОВЗ» • Участие во Всероссийском открытом фестивале «Задача дня» инновационной методической сети «Учусь учиться» • Участие в VII Всероссийском онлайн-форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети - здоровое будущее»; • Дипломы победителей Всероссийского конкурса «УСПЕХ»; • Диплом победителя Всероссийского конкурса «Шиворот навыворот»; • Участие в вебинаре «Инновационные технологии для ДОО и Инклюзивное образование»; • Региональный конкурс для детей дошкольного возраста «Музыкальная карусель-2021» - Диплом III степени в номинации «Пение»,
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Городской конкурс «Рождественская звезда» - 3 место; • Городской конкурс «Царь дней – Пасха-2021» - Диплом II степени в номинации «Песенный фольклор, духовное песнопение»; • Межрегиональный практико-ориентированный семинар «Тактильные рукотворные книги» Публикация в сборнике «Организация обучения воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья»
--	--	---

2.5. Характеристика системы управления ДОУ

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой дошкольного образования, Адаптированными образовательными программами дошкольного образования детей с нарушением зрения, Программой развития ДОУ.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель – заведующий ДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает финансово-хозяйственные организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Основные управленческие функции:

- осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ;
- представляет интересы ДОУ, действует от его имени;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников, выполняет иные функции работодателя, установленные законодательством РФ и Уставом ДОУ.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;

- Родительский комитет ДООУ;
- Родительский комитет групп.

К компетенции Общего собрания относится:

- обсуждать и высказывать свое мнение при принятии правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, соглашения по охране труда, положения о стимулирующих надбавках и компенсационных выплатах и других локальных актов учреждения, содержащие нормы трудового права;

- обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятий по ее укреплению, поведение и отдельные поступки членов коллектива учреждения и принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности;

- выбирать уполномоченного представителя трудового коллектива учреждения;

- рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в учреждении;

- рассматривать и обсуждать программу развития учреждения, проект годового плана работы учреждения;

- рассмотрение иных вопросов деятельности ДООУ, вынесенных на рассмотрение заведующим образовательным учреждением, коллегиальными органами управления ДООУ.

К компетенции Педагогического совета относится:

- определение направления воспитательно-образовательной деятельности учреждения;

- выбор образовательных программ, образовательных и воспитательных технологий и методик для использования в учреждении;

- рассмотрение проекта годового плана работы;

- обсуждение вопросов содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, образовательной деятельности;

- организация, выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников;

- рассмотрение организации дополнительных услуг;

- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации воспитательно-образовательных программ;

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Мнение родителей, учитывается при принятии локальных нормативных актов ДООУ, затрагивающих права воспитанников и работников ДООУ, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Система управления ДОО обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

2.6. Материально-техническое обеспечение деятельности МАДОУ «Детский сад № 8»

В дошкольном образовательном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей 2 - 7 лет, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Здание детского сада типовое двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Функционирует 12 групп: в каждой имеются комната для игр, занятий и приема пищи, спальные комнаты, приемные комнаты, моечная, туалет.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует всем требованиям.

Руководство ДОО ежегодно закупает игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению реализуемой образовательной программы и ФГОС ДО, для качественной реализации образовательного процесса. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей (в т.ч. детей с ОВЗ), имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы.

Количество групповых помещений – 12: в том числе две из них – группы компенсирующей направленности (для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием); 9 общеразвивающих групп детей дошкольного возраста; 1 группа для детей раннего возраста. Все группы с 12-ти часовым пребыванием детей.

В детском саду имеются:

- Групповые помещения – 12
- Кабинет заведующего -1
- Методический кабинет - 1

- Кабинет учителя-логопеда - 1
- Кабинет педагога-психолога – 1
- Музыкально-спортивный зал -1
- Медицинский кабинет – 1
- Кабинет зам. зав. по АХР – 1
- Пищеблок – 1
- Прачечная – 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Технологическая оснащённость ДОО мультимедийным и интерактивным оборудованием:

- компьютеры – 6,
- ноутбуки – 3,
- интерактивный стол – 1,
- интерактивная доска – 2,
- комплект мультимедиа -1,
- экран – 1,
- музыкальный центр – 2.

Организация образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех детей, возможность для самовыражения, опытно-исследовательскую деятельность с доступными детям материалами в соответствии с их возрастом и образовательной программой ДОО.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Методическое обеспечение деятельности учреждения в значительной степени определяет качество образования, его продуктивность, соответствие современным требованиям. Представленные в методическом кабинете материалы помогут педагогическим работникам выйти на новый уровень методической компетенции.

В методическом кабинете за прошедший период:

- пополнена библиотека методической литературы, наглядного демонстрационного материала по разным разделам программы, раздаточного материала для организации деятельности по развитию элементарных математических представлений, по речевому развитию;

- подготовлен мультимедийный материал (электронные презентации для детей и для педагогов, сборники методических материалов ведущих педагогов и учреждений Владимирской области);
- обогащен игровой материал для использования во время совместной деятельности с детьми;
- пополнена библиотека детской литературы.

3. Анализ состояния и эффективности деятельности ДОО за период 2019-2022 годы

3.1 Прогностический анализ деятельности детского сада

Программа развития учреждения за 2019-2022 годы выполнена в полном объеме. За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- в детском саду создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников (усовершенствованы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам);

- созданы условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей, и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении воспитании) и обновлена развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует требованиям ФГОС ДО;

- обновлен и функционирует официальный сайт ДОО;

- отмечается положительная динамика сохранения и укрепления здоровья детей (уменьшение количества случаев заболеваемости, уменьшение количества пропусков одним ребенком дней в году по причине болезни);

- создана система сотрудничества с семьями воспитанников, включающая проведение совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы), консультирование родителей всеми специалистами ДОО, в соответствии с выявленными проблемами, оформление информационных стендов для родителей, информирование их посредством официального сайта ДОО. Педагоги выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для повышения их педагогической компетентности;

- совершенствуется работа по всем направлениям развития детей в соответствии с ФГОС ДО;

- образовательная деятельность отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности и потребности воспитанников, которая позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям (разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития детей и индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы, предполагающее сотрудничество всех субъектов образовательных отношений).

- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

В течение 2019-2022 гг. коллектив ДООУ принимал участие в конкурсах различного уровня. Ежегодно заключаются договора с партнёрами о социальном сотрудничестве в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования, а также адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с нарушениями зрения.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности дошкольной организации.

3.2. Анализ образовательного процесса

В течение 2019-2022 годов образовательная деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Мониторинг, проведенный в ДООУ, позволяет сделать вывод, что педагогическому коллективу удастся выполнить в полном объеме поставленные перед ним задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования.

Образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе годовых задач, носила планомерный характер, реализацию которого обеспечивал педагогический коллектив, составляя тематические, перспективные и календарные планы.

Прослеживалась взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей. В соответствии с этим проводились

спортивные и музыкальные развлечения и праздники, тематические дни и недели.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего учреждения является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

В практике детского сада используются разнообразные формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Важная составляющая качественного дошкольного образования – усвоение основной образовательной программы воспитанниками и готовность выпускников к обучению в школе. Комплексный подход к коррекционно-развивающему процессу способствовал выравниванию стартовых возможностей детей с ОВЗ для обучения в общеобразовательной школе и освоению содержания дошкольной образовательной программы.

В течение всего периода внимание уделялось организации тематических недель по основной программе, включающие в себя большой объем в работе с детьми по всем образовательным областям. Планируются и проводятся беседы, сюжетно-ролевые, подвижные, коммуникативные игры, раскрывающие ребенку, окружающий его мир.

Проблема приобщения детей к миру культуры решается через участие в литературных и музыкально-театрализованных проектах. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу. В результате проделанной работы, прослеживается стабильный, позитивный рост.

3.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Одной из ежегодных задач ДОУ является сохранение высоких показателей физического здоровья детей, а также динамичное развитие здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников и формирования основ здорового образа жизни.

Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям санэпиднадзора: питьевой, воздушный режим соответствует нормам.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваний детей. Актуальным показателем для ДООУ всегда является мониторинг заболеваемости и посещения детей детского сада.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми детского сада показал, что в предыдущие годы наблюдалась положительная динамика увеличения детей с II группой здоровья. В текущем году количество детей с I группой здоровья, уменьшилось и значительно увеличилось количество детей со II группой здоровья (преимущественно это болезни глаз). Уменьшилось количество вновь прибывших детей с III группой здоровья.

Так же, по сравнению с прошлыми годами, наблюдается стабильность по заболеваемости детей, а именно по показателю среднего количества дней в текущем году, пропущенных по болезни в месяц.

Проблемные показатели здоровья воспитанников, является поводом для внедрения более эффективных методов оздоровления для каждого конкретного ребенка. Эти задачи требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

3.4. Анализ управляющей системы

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организацией было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного общественного, коллективного управления. В детском саду сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДООУ.

Контроль осуществляется администрацией ДООУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом-графиком. В течение года осуществляются разные виды контроля (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, что позволяет сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений.

По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверяется путем перепроверок. По результатам

контроля заведующим издаются приказы. В процессе контроля осуществляется анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения. Для осуществления эффективности управления, в ДООУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обновляется материально-техническая база.

3.5. Анализ ресурсных возможностей ДООУ

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагогические специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и района.

Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства. Ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и тематических курсов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, педагоги в той или иной мере владеют информационно-компьютерными технологиями, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей

компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень дошкольного учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Несмотря на позитивные стороны развития ключевыми проблемами остаются:

- низкая активность взаимодействия дошкольного учреждения с социумом;
- негибкая система взаимодействия с родителями воспитанников;
- традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ;
- требует обновления нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

4. Ключевые ориентиры программы развития образовательной организации

4.1. Приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

21 июля 2020 года Президентом Российской Федерации подписан Указ «О национальных целях развития на период до 2030 года». В зону ответственности органов управления образованием входит сфера самореализации и развития талантов.

Для достижения национальной цели определены три стратегические задачи:

- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Программа развития МАДОУ «ЦРР детский сад №8» на 2022-2025 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития, как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннеудовлетворениеобразовательныхзапросовсубъектовобразовательныхотношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательного учреждения для достижения целей Программы.

4.2. Концепция Программы развития ДОУ

Основной целью Программы развития является создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной

деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития детского сада направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ служат:

- качество и доступность образования

- сотрудничество

- образ будущего ДООУ – это учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех

деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель»:

- родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

4.3. Основные концептуальные идеи развития МАДОУ «ЦРР детский сад № 8»

При определении концепции, коллектив педагогов нашего ДОУ осознает важность периода дошкольного детства, имеющего для ребенка особую самоценность. Мы понимаем, что, от того, как прожиты дошкольные годы, во многом будет зависеть физическое и психическое здоровье ребенка, развитие его способностей и нравственных качеств.

Перемены, произошедшие в России за последние годы определили новый социальный заказ общества на деятельность системы образования, произошел коренной пересмотр целей образования. Если раньше приоритетной целью являлось «усвоение *всей суммы знаний*, которое выработало человечество», то в новых условиях на первый план выходит личность ребенка, способность его к *«самоопределению и самореализации»* к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности. И начало должно быть связано с периодом дошкольного детства — сензитивным в становлении личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. А. Венгер, Н. А. Ветлугина и др.). Характерная особенность дошкольного детства: **все виды деятельности способствуют развитию ребенка**. Вместе с тем личностные качества наилучшим образом формируются в деятельности, которая определяет и интересы, и отношение к действительности, и особенности взаимоотношений с окружающими.

Известно, что все имеющиеся теории развивающего обучения объединяет - **понятие деятельности**. Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно, только играя самому. Точно так же деятельностные способности детей формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новое знание, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. «Важно создать в дошкольный период условия для усвоения ребенком творческого способа получения знаний, не требуя непременно усвоения учебного материала в строго заданном объеме»¹

Не всякую активность ребенка можно принять за познавательную деятельность. Для этого ребенок должен выступать как субъект собственной познавательной деятельности, в которой должны учитываться реальные мотивы и цели, которые побуждают ребенка действовать. (Давыдов В.В.)

Полноценная деятельность характеризуется сознательно поставленной целью, предварительной продуманностью, то есть планированием будущих действий и определенной структурой, включающей потребности, мотив, цель и условия достижения целей. Деятельность осуществляется личностью, вообще субъектом, хотя личность не сводится только к деятельности. Единство деятельности и личности позволяет сформулировать деятельностный подход краткой формулой – **«деятельность – личность»**, то есть какова деятельность, такова и личность, вне деятельности нет личности.

Как и общечеловеческая деятельность, так и познавательная деятельность должна выражаться в преобразовании объекта, т.е. учебного материала. Если ребенок не преобразует этот материал, а просто заучивает его в готовом виде, то, признаков полноценной деятельности – нет, в этом случае надо говорить об усвоении готовых знаний (использование памяти).

В процессе деятельностного подхода на основе интеллектуальных способностей развивается креативность – обращенность в будущее, на созидание нового.

Основу развития деятельности составляет познавательная потребность, через нее происходит запуск собственной деятельности, развиваются способности, начинает функционировать цепь: познавательная потребность – учебно-познавательные мотивы – положительные установки – положительные эмоции – устойчивый интерес, внимание – собственная деятельность – развитие способностей.

Меняются приоритеты в деятельности воспитателя: знание из цели образования превращается в средство развития познавательных и личностных качеств детей, воспитатель из «передатчика» информации - в организатора учебно-познавательной деятельности, развивающей среды в педагогическом процессе. Акцент с обучающей деятельности педагога переносится на познавательную деятельность ребенка.

Деятельностный подход к обучению – альтернатива методу передачи готовых знаний и их пассивного усвоения детьми и определяет путь развития ребенка в процессе обучения.

¹ Ткаченко Е.В. Российское образование: состояние и проблемы. «Магистер» Международный журнал по проблемам образования. №1 М.: 1995

«Разумно организованное обучение и воспитание начинаются не с передачи «готовых» знаний, умений и навыков, а с **создания условий для проявления человеческих способностей**, т. е. с постановки тех **проблемных задач**, в процессе решения которых эти способности формируются, а ЗУНы усваиваются. «Присвоение» культуры – творческий процесс!!!»²

Обращение к деятельностному подходу в педагогической практике нашего ДОУ обусловлено необходимостью:

- обеспечения субъектной позиции ребенка в педагогическом процессе;
- создания условий для развития и саморазвития личности детей;
- формирование познавательных способностей воспитанников;
- повышение качества воспитания и обучения и преодоления формализма знаний.

Что же мы имеем сегодня? Каждый педагог подготовлен к работе в «знаниевой» парадигме: у него есть четкое представление о структуре деятельности по передаче знаний (сообщение темы и цели, актуализация, объяснение, закрепление, контроль), соответствующая система дидактических принципов (наглядности, доступности, научности и т.д.), которая обеспечивает сознательное усвоение сообщенных знаний, соответствующая система контроля и оценки и собственный опыт активизации деятельности детей, описанный в том или ином психолого-педагогическом исследовании (проблемное введение знаний, создание «коллизий», использование материализованных моделей и т.д.). А вот согласованного ответа на вопрос о том, как обучать детей в деятельностной парадигме образования, как проверить эффективность занятия с точки зрения новых образовательных целей - у педагога нет. Анализ деятельности педагогического коллектива (наблюдение педагогического процесса, анкетирование педагогов, изучение документации) позволил выявить **противоречие** между потребностями дошкольного образования в педагогах, умеющих реализовать деятельностный подход к обучению и недостаточной подготовленностью воспитателей к его осуществлению.

Процесс реализации деятельностного подхода в обучении будет эффективным, если будет разработана система методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности в осуществлении деятельностного подхода в соответствии с моделью, включающей в себя 4 компонента.

Модель готовности педагога к реализации деятельностного подхода в обучении

Мотивационно-ценностный	Содержательно-ориентировочный	Операционно-действенный	Рефлексивно-оценочный
↓	↓	↓	↓
• осознанное отношение к деятельностному	• совокупность знаний педагога о сущности категории	• комплекс умений и навыков по применению	• познание и анализ педагога собственной

² Кудрявцев В.Т. Смысл человеческого детства и психическое развитие ребёнка. Учебное пособие – М. – издательство УРАО (Университет Российской Академии образования), 1997 . с.150

<p>подходу в обучении,</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание его роли в решении актуальных проблем современного обучения, • ориентация на развитие личности ребенка. 	<p>«деятельностного подхода в обучении», его основных положений и технологии реализации,</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельностная концепция учения. 	<p>деятельностного подхода в обучении, в структуре профессионально-педагогической деятельности (конструктивно-проектировочных, мобилизационных, организационных, развивающих)</p>	<p>деятельности с учетом требований реализации деятельностного подхода в обучении</p>
---	---	---	---

Принципы³:

- 1) **Принцип деятельности**, заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляются не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.
- 2) **Принцип непрерывности** означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа.
- 3) Непрерывность процесса обеспечивается инвариантностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.
- 4) **Принцип целостного представления о мире** означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук. (В детском саду предполагается реализовывать посредством тематического планирования, организации педпроцесса по методу проектов).
- 5) **Принцип минимакса** заключается в том, что педагог предлагает каждому ребенку содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- 6) **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.
- 6) **Принцип вариативности** предполагает развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.
- 7) **Принцип творчества** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в познавательной, продуктивной и игровой деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

³ По Петерсон Л.Г., д.п.н, профессор, президент ассоциации «Школа-2000»

Идеи развития актуальны и в области **коррекционной** педагогики. Обучение детей в специализированных группах должно стимулировать переход зоны ближайшего развития в актуальное развитие. Коррекция в широком смысле - целостное влияние на личность аномального ребенка. Коррекционно-воспитательная работа в ДООУ № 8 предполагает целостное воздействие на ребенка, когда имеется в виду не только механическая работа, набор специальных упражнений, а весь воспитательный процесс. Задачам воспитательно-образовательной работы подчиняются все виды жизнедеятельности дошкольников, в которых происходит обогащение представлений детей об окружающей действительности, развитие моторики и других типов деятельности. КВР (коррекционно-воспитательная работа) распространяется не только на познавательную, художественную деятельность, но и влияет на эмоционально-волевую сферу детей.

Педагоги-воспитатели спецгрупп опираются в своей работе на понятие компенсации. Физиологически процесс компенсации объясняется способностью высшей нервной деятельности открывать резервные возможности организма. Специальное развитие открывает возможности компенсации. Л. С. Выготский вывел закон превращения «минуса дефекта» в «плюс компенсации», что означает, что выпадение одних функций вызывает к жизни новые образования, которые представляют реакцию личности на дефект. Чтобы реабилитировать аномального ребенка, его надо включить в социальную среду, прежде всего в сферу общения со своими сверстниками. Реабилитация предполагает обучение и воспитание детей, посещающих спецгруппы по программам, способным обеспечить адаптацию ребенка к школьным условиям после выхода из ДООУ. Важнейшим фактором реабилитации педагоги нашего ДООУ считают семейный, именно поэтому огромное значение придается взаимодействию с семьей. Предполагается активное участие родителей в разработке и реализации индивидуальных программ коррекции и развития.

***Задача нашего коллектива** - облегчить включение детей в нормальную жизнь, воспитать умение адекватно действовать в определенных ситуациях, компенсаторно развивать познавательные и деятельностные способности детей с нарушениями зрения.*

Принципы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками в специализированных группах для детей с нарушением зрения

Организация коррекционно-педагогической работы с дошкольниками в специализированных группах базируется на следующих принципиальных позициях:

***Принцип единства диагностики и коррекции** - наблюдения за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.*

При анализе нарушений на первый план выступает этиопатогенетический подход к анализу нарушений. Необходимо определить этиологию и механизмы, определяющие структуру дефекта при том или ином

варианте задержки психического развития. Глубокое всестороннее изучение ребенка является основой для выбора оптимального варианта коррекционной работы.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции - только всестороннее комплексное изучение соматического состояния, слуховой и зрительных функций, двигательной сферы, познавательной деятельности, личности, выявление уровня развития речи, сформированности знаний, умений и навыков позволяют правильно квалифицировать состояние ребенка, прогнозировать его дальнейшее развитие в условиях адекватной педагогической коррекции — т. е. диагностический комплекс должен включать: медицинское, психологическое, педагогическое исследование ребенка.

Диагностика в свою очередь опирается на принцип динамического изучения (согласно концепции Л. С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка — актуальном и потенциальном, т. е. о зонах актуального и ближайшего развития). Характер сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении новых способов действий позволяет определить зону ближайшего развития, а значит, и обучаемость ребенка.

Принцип качественного анализа результатов обследования - качественный анализ включает в себя особенности отношения ребенка к заданию (т. е. особенности мотивации деятельности), способы ориентировки в условиях задания, понимание и осознание инструкции, способность действовать в соответствии с определенным образцом или инструкцией, особенности программирования деятельности, способы решения предложенной задачи, особенности операционального компонента деятельности, умение контролировать себя, замечать и исправлять ошибки, оценивать результат (особенности саморегуляции), характер сотрудничества со взрослым (обучаемость).

Коррекционная работа базируется на следующих принципах:

Принцип ранней коррекции отклонений в развитии предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки. По мнению ученых, оптимальным является коррекционное обучение и воспитание, начинающееся в раннем и младшем дошкольном возрасте, в период интенсивного морфо-функционального развития мозга. Именно в этот период закладывается чувственная база познания, развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, формируются механизмы памяти и наглядного мышления. Это период формирования коммуникативных навыков и развития речи.

Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с нарушением центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата следует рассматривать в трех аспектах:

- Успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это предметно-операциональная деятельность и затем ролевая игра. Поэтому учить и воспитывать детей с нарушением зрения следует, играя с ними. Особое место

в системе коррекции должны занимать сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры.

- Однако, научные исследования и практика показывают, что в условиях аномального развития наблюдается специфика в формировании и смене ведущих видов деятельности. Ни один из них не достигает уровня развития, соответствующего возрастным возможностям, и фактически не выполняет функций ведущей деятельности. Отсюда вытекает необходимость целенаправленного педагогического воздействия, обеспечения условий для формирования предметной и игровой деятельности.

- В условиях задержки психического развития затруднен процесс формирования ребенка как субъекта деятельности (У.Б. Ульенкова, 1994), что проявляется в несформированности всех ее структурных компонентов: мотивационного, ориентировочно-операционального, регуляционного. Каждый из этих компонентов требует внимания педагога во всех ситуациях общения с ребенком и совместной работе при выполнении заданий учебного типа.

Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и со сверстниками. Особое внимание поэтому должно уделяться логопедическим занятиям с детьми.

Обучение и воспитание детей с нарушением зрения осуществляется с позиций индивидуального и дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности каждого ребенка, с другой — особенности группы в целом. Педагог-дефектолог должен быть готов к конструированию "уровневых" программ с учетом названных особенностей.

Итак, основные задачи, которые предстоит решать педагогическому коллективу, работающему с детьми с нарушением зрения, представляют широкий спектр: углубленное, всестороннее изучение детей, воспитание, обучение и коррекционно-развивающее воздействие. Важнейшим аспектом является лечебно-профилактическая работа.

4.4. Миссия развития ДОУ

Миссия развития дошкольного учреждения заключается в объединении усилий детского сада, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение

доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Программа, как проект перспективного развития ДООУ, призвана:

- создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в детском саду,
- координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;
- создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнерами;
- преобразовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели программы.

Ключевая идея (новизна) Программы развития состоит в том, что в основу реализации программы, достижения целей и решения поставленных задач на ближайшие годы заложены стратегические цели Национального проекта «Образование».

Предполагается реализация 4 основных направлений:

- обновление содержания дошкольного образования;
- создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
- создание наиболее эффективных механизмов управления ДООУ.

Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы детского сада, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДООУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДООУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2022 по 2025 годы ее реализации.

4.5. Цели и задачи развития ДОУ

Цель: Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, в том числе с нарушениями зрения, в условиях дошкольных групп компенсирующей направленности, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ.

Задачи:

1. Совершенствовать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.

2. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных личностных качеств воспитанников.

3. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

4. Обеспечить условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.

5. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

4.6. Ожидаемые результаты

Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:

- повышения эффективности использования собственных ресурсов;
- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;

- совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в группах;

- расширения системы интерактивного взаимодействия детского сада и социума;

- создания возможности для взаимодействия между участниками образовательного процесса в рамках единой цифровой образовательной среды;

- разработана система мероприятий для поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

4.7. Этапы реализации Программы развития ДОУ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Основные этапы реализации Программы

1-ый этап – установочный (март 2022 г. – декабрь 2022 г.)

Цель: создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МАДОУ «ЦРР детский сад №8».

Задачи:

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы;
- анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
- анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива,
- анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов,
- разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития,
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий,
- анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе,
- проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.

2-ой этап – деятельностно-технологический (практический) – январь 2023 г. – январь 2025 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

Задачи:

- апробация новшеств и преобразований существующей системы, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- переход учреждения в проектный режим работы;
- обеспечение физического и психического развития детей, коррекция развития,

- совершенствование системы работы ДООУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста,
- улучшение оснащения и материально-технической базы ДООУ, создание условий реализации ФГОС ДО.

3-ий этап – итоговый (рефлексивный) - январь- март 2025 г.

Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития,
- комплексная диагностика реализованных преобразований в ДООУ на всех уровнях управления,
- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата,
- создание организационной управленческой культуры педагогических кадров,
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- выработка стратегии дальнейшего развития ДООУ.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задач развития ДООУ.

5. Мероприятия по реализации программы развития

В Программу развития заложены и реализованы мероприятия, осуществляемые на основе федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения.

Эти направления сформулированы в целевых проектах, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума, которые взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий:

- Проект «Современный детский сад»;
- Проект «Управление»;
- Проект «Успех каждого ребенка»;
- Проект «Воспитатель будущего»;
- Проект «Начинающий педагог»
- Проект «Социальное партнерство».

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Современный детский сад»

Цель: создание условий для повышения качества образования в учреждении путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания;
- внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания;
- вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе;
- создание системы методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
- организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта - Педагогический совет.

План реализации проекта

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемый результат</i>
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса	2022-2025	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги	Проблемно-Ориентированный анализ качества образовательной услуги
Обновление образовательной Программы дошкольного образования в соответствии с запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги	Внесение дополнений к Образовательной программе дошкольного образования
Разработка системы Мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.	2022-2024	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги	Система комплексного мониторингового исследования

Совершенствование нормативно-правовой базы и методик диагностического обеспечения, мониторингового исследования			
Разработка и обновление системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2022-2025	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги	Различные виды планов
Разработка системы взаимодействия педагогов, родителей, специалистов	2022-2024	Заместители заведующего, педагоги	Система взаимодействия
Информатизация образовательного процесса в ДОО: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); систематизация и хранение исследовательских проектных работ. Активизация работы сайта.	2022-2025	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования

Проект «Управление»

Цель: совершенствование системы управления ДОО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

- развитие общественного управления в ДОО;
- внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ДОО;
- создание условий для открытости ДОО в том числе в информационном пространстве;
- совершенствование процесса взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений и социумом через развитие социальных связей ДОО с социальными партнерами района, города.

План реализации проекта

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемый результат</i>
Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОО	ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель	Статистические данные
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	2022-2023	Заведующий	Документация ДОО
Расширение участия общественных форм в управлении учреждением. Расширение полномочий родителей; участие в разработке и реализации социально-педагогических проектов.	2022-2024	Заведующий	Эффективно действующая стабильная система управления ДОО

Организация работы методических объединений для решения проблем повышения профессионального практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационных подходов к образовательному процессу в ДОУ	2022-2024	Заведующий	Повышение качества образовательной деятельности в ДОУ
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2022-2024	Заведующий	Качественное предоставление образовательных услуг
Введение современных инновационных форм повышения уровня педагогической компетентности педагогов. Повышение профессионального мастерства педагогов (в т.ч. дистанционных)	2022 -2024	Старший воспитатель	Повышение квалификации педагогических и административных работников ДОО.
Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ	2022 -2025	Старший воспитатель	Систематизация материала
Разработка новой Программы развития	2025	Заведующий	Программа развития с 2026 года

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: создание единого образовательного пространства, стимулирующего разностороннее развитие каждого ребёнка, обеспечивающего индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно–коммуникативных.

Задачи:

- сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ДОУ;
- стимулирование разностороннего развития каждого ребенка в соответствии его возможностями, особенностями развития, интересами;
- обеспечение индивидуальной поддержки детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта - Педагогический совет.

План реализации проекта

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемый результат</i>
--------------------	------------------------	----------------------	------------------------------

Корректировка содержания образовательной программы дошкольного образования	ежегодно	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги	Новый качественный уровень образовательной программы дошкольного образования ДООУ
Разработка мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	2022-2023	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги	Система комплексного Мониторингового исследования
Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	ежегодно	Ст. воспитатель, педагоги	Статистические данные
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом поддержки детей с уровнем интереса (в помещениях ДООУ и на территории)	2022-2025	Заведующий, Ст. воспитатель	Образовательное пространство, соответствующее современным требованиям, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников
Повышение профессионального уровня педагогических кадров, в вопросах использования в практике работы современных образовательных технологий	2022-2025	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме
Информатизация образовательного процесса, включение ИКТ в образовательный процесс; совершенствование работы сайта	2022-2024	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса
Создание условий для физического развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - физкультурные занятия - спортивные праздники, досуги, - тематические беседы, - дни здоровья.	2022-2025	Ст. воспитатель, педагоги	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, сформированы первоначальные представления о здоровом образе жизни.
Создание условий познавательного развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: тематические беседы, образовательные ситуации, экскурсии в школу, посещение уроков в школе, посещение библиотеки	2022-2025	Ст. воспитатель, педагоги	Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать

			поисково-исследовательскую деятельность.
Создание условий для речевого развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте	2022-2024	Ст. воспитатель, педагоги	Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.
Создание условий для социально-коммуникативного развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность	2022-2024	Ст. воспитатель, педагоги	Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленность и, саморегуляции собственных действий
Создание условий художественно-эстетического развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия	2022-2024	Ст. воспитатель, педагоги	Воспитанники различают виды изобразительного искусства. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.
Участие воспитанников в конкурсах различных уровней и направлений	2022-2025	Педагоги	Воспитанники – активные, инициативные участники выставок, конкурсов, соревнований

Проект «Воспитатель будущего»

Цель: развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов, внедрение поэтапной системы профессионального роста педагогов.

Задачи:

- повышение уровня готовности педагогов к работе в инновационном режиме;
- повышение уровня квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования;

- внедрение в образовательную деятельность современных педагогических технологий;

- поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий

Социальный эффект: повышение качества образовательного процесса.

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта - Общее собрание трудового коллектива.

План реализации проекта

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Планируемый результат</i>
Создание творческих групп по реализации проектов ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель, педагоги	Итоги работы творческих групп
Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями	2022-2025	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги	Проблемно-ориентированный анализ уровня владения педагогами современными технологиями
Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования	2022-2024	Заведующий, Ст. воспитатель	Высоко квалифицированный педагогический коллектив
Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2022-2025	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги	Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий
Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях.	2022-2024	Ст. воспитатель, педагоги	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.)
Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2022-2025	Творческие группы	Система формирования у воспитанников умений
Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различных уровней	2022-2025	Заведующий, Ст. воспитатель	Инновационный продукт
Проведение в ДОО семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач	2022-2024	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги	Система формирования у воспитанников умений
Реализация педагогами планов по самообразованию.	2022-2025	Ст. воспитатель, педагоги	Создание банка приёмов, способов, методов
Организация мероприятий, способствующих	2022-2024	Заведующий, Ст. воспитатель	Создание банка приёмов, способов, методов работы с детьми с ОВЗ

повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами			
Составление портфолио педагогов	2022-2025	Педагоги	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов
Отчёт творческой группы по реализации проекта	2025	Заведующий	Отчет, мониторинг

Проект «Начинающий педагог»

Цель: формирование профессиональной компетентности начинающего педагога

Задачи:

- обеспечение успешную адаптацию начинающих педагогов в коллективе;

- формирование профессионально значимых качества начинающих и малоопытных педагогов, необходимых для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;

- совершенствование качества образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства начинающих педагогов;

- приобщение начинающих педагогов к корпоративной культуре (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности ДОО, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов Учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие), объединение вокруг традиций ДОО

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта - Общее собрание трудового коллектива.

План реализации проекта

Направления работы	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для успешной профессиональной адаптации начинающего педагога в процессе «вхождения» в образовательную среду - Обеспечение реализации потребности начинающих педагогов на повышение своей профессиональной квалификации - Оказание консультативной помощи всем начинающим педагогам по вопросам 	<p>По итогам данной работы педагоги приобретут ряд профессиональных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять психолого-педагогические знания в образовательной работе с воспитанниками; - аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования; - умение планировать, подготавливать и осуществлять образовательную деятельность с ребенком; - умение анализировать индивидуальные качества ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;

образования и воспитания детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем; - умение использовать современные образовательные технологии в взаимодействии с ребенком; - достижение профессиональных успехов и занятие достойного личностному потенциалу каждого педагога места в образовательном пространстве ДОУ. <p>Данный проект реализуется в соответствии с планом работы на учебный год «Мастерская начинающего педагога».</p>
---	--

Проект «Социальное партнерство»

Цель: актуализация позиции партнерства между детским садом, семьями воспитанников и социальным окружением; создание системы социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- активное вовлечение родителей в организацию образовательной деятельности;
- поиск форм эффективного сотрудничества ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
- формирование положительного имиджа ДОУ.

Ожидаемый результат:

- активно действующие информационные рубрики на официальном сайте ДОУ;
- страницы о деятельности ДОУ и социальном партнёрстве в социальных сетях;
- активное сотрудничество ДОО с социальными партнерами.

Социальный эффект:

- информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- повышение педагогической компетентности родителей.
- создание взаимовыгодного социального партнерства.

6. Мониторинг реализации программы развития

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета ДОУ и вводится в действие приказом заведующего.

Педагогический коллектив, администрация ДОУ осуществляют мероприятия по реализации программы, подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу и о досрочном ее прекращении; разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы.

Руководителем Программы является заведующий, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся итоговые мониторинговые исследования, результат которого является предпосылкой разработки новой программы развития.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению. Разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;

- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Механизм оценки эффективности программы:

1. Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам реализации национального проекта «Образование» в образовательном процессе ДОУ.
2. Анализ результатов реализации проектов, разработанных в ДОУ.
3. Результаты мониторинга воспитанников в рамках разработанных проектов.
4. Анкетирование среди родителей по вопросам обучения, воспитания и развития своего ребенка.
5. Мониторинг развития профессиональных ИК-компетенций педагогов (по методике Л.В. Кочегаровой).
6. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
7. Анализ соответствия материально-технической и методической базы ДОУ требованиям ФГОС ДО.

Система организации контроля выполнения Программы:

1. Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию ДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения.
4. Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием.
5. Участие в муниципальных, районных, республиканских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педсовете и на сайте ДОУ.

<i>Показатель</i>	<i>Методики</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1 Критерий создания условий для деятельности</i>			
Состояние образовательной среды	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заведующий, Ст. воспитатель

Удовлетворённость родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	2 раза в год	Заместитель Ст. воспитатель, воспитатели
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
Тревожность педагогов	Опросник “Эмоциональное выгорание”	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А. Лутошкин)	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в образовательном учреждении	1 раз в год	Педагог-психолог
2. Критерии интеграции с семьёй			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование. Опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях	Количество мероприятий с участием	1 раз в год	Воспитатели

7. Финансовое обеспечение Программы

Финансирование МАДОУ. Основным источником финансирования имущества учреждения является целевое финансирование из городского и областного бюджета. МАДОУ самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, финансируется Учредителем в соответствии с договором. МАДОУ использует финансовые и материальные средства, закрепленные за ним Учредителем в соответствии с Уставом. Учредитель составляет и утверждает ПФХД, согласно которого производится финансирование. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2022-2025гг. станут:

- безвозмездные и благотворительные взносы и пожертвования;
- платные дополнительные образовательные услуги;
- иные источники, не запрещенные Российским законодательством.

Привлечение внебюджетных средств позволяет улучшить материальные условия жизнедеятельности образовательного учреждения.

Финансовый план реализации Программы развития, успешность ее реализации возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения МАДОУ в целевые программы, развития платных дополнительных образовательных услуг. Проведение анализа запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования. Анализ ресурсной базы детского сада для организации услуг дополнительного образования. Внедрение новых парциальных программ для расширения спектра услуг дополнительного образования.

	2022	2023	2024	Источник финансирования
Проект «Современный детский сад»	Замена окон в музыкальном зале	Выполнение ремонтных работ в музыкальном зале	Приобретение штор в музыкальный зал	Приносящая доход деятельность
	Приобретение современного игрового оборудования в групповые помещения, закупка и установка малых архитектурных форм на прогулочных участках детского сада, приобретение мультимедийных средств обучения			Региональный бюджет
Проект «Управление»	Эффективно действующая стабильная система управления ДОУ не требует финансирования			
Проект «Успех каждого ребенка»	Закупка художественной литературы, наглядных и дидактических пособий, игрушек, канцелярских товаров, костюмов для утренников для воспитанников			Региональный бюджет
	Участие в конкурсах, фестивалях на платной основе			Приносящая доход деятельность
Проект «Воспитатель будущего»	Закупка методической и научно-популярной литературы. Курсы повышения квалификации на базе ВИРО			Региональный бюджет
	Для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации на платной основе (Всероссийские, межрегиональные)			Приносящая доход деятельность
Проект «Начинающий педагог»	Создание условий для успешной профессиональной адаптации начинающего педагога в процессе «вхождения» в образовательную среду Реализация целей проекта не требует финансирования			
Проект «Социальное партнерство»	Актуализация позиции партнерства между детским садом, семьями воспитанников и социальным окружением не требует финансирования			

Научно-методическая литература:

1. Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов / И. Н. Асаева // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razviti-professionalnyh-kompetentsiy-vospitateley-doshkolnyhuchrezhdeniy-razny>.
2. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО. Журнал для проектирования. ФГОС ДО (+CD)». Издательство «Учитель», 2016.
3. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации. ФГОС ДО». Издательство «Учитель», 2016.
4. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. – Волгоград: Учитель, 2018.
5. Багдасаров Р., Блескина Т., Бочаров А. Образовательные пространства детского сада. – М.: Образовательные проекты, 2016.
6. Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Интернет-журнал «Проблемы
7. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. – М.: Озон, 2011.
8. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОО: методическое пособие. - 2-ое изд.- М.: Айрис – пресс, 2009.
9. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО (+CD) – Волгоград: Учитель, 2016.
10. Гладышева Н.Н. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. – Волгоград: Учитель, 2015.
11. Давыдова О. И., Майер А. А. Компетентный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – М.: Детство-пресс, 2013.
12. Дерновский, И. Д. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / И. Д. Дерновский. — М. : Академия, 2004. — 352 с.
13. Дешеулина Р. П., Козлова А. В. Работа ДОО с семьей. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2010.
14. Жесткова Л. С., Баркан С. Н., Лузай Н. В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы / под ред. Л. С. Вакуленко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Иванова Е.В. «Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОО» // Старший воспитатель, - № 12, 2009.
16. Коломийченко Л. В., Воронова О. А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
17. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: Мозаика Синтез, 2013.
18. Кочетова Н. А., Желтикова И. А., Тверетина М. А. Взаимодействие семьи и ДОО. Программы развития детско-родительских отношений:

совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Соответствует ФГТ и ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014.

19. Лампман В. Е. Родитель – ребенок – педагог. Модели развития взаимоотношений. – Волгоград: Учитель, 2011.

20. Лебедева С.С. Проблемы управления инновационным ДОО в условиях социального партнерства - СПб.: Детство-Пресс, 2011.

21. Левшина Н.И., Гребенщикова Н.В., Реализация организационно-педагогических условий использования информационно-коммуникационных технологий в управлении дошкольной образовательной организацией // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики. Коллективная монография. – Уфа, 2015. С. 225-248.

22. Лесина С. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. Диагностика. Планирование. Конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2008.

23. Майер А. А., Давыдова О. И., Воронина Н. В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

24. Майер, А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер // Управление ДОО. - 2007. - № 1. - С. 8-15.

25. Микляева Н. В. Педагогическое взаимодействие с детским садом. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2013.

26. Микляева Н. В. Семейный и родительский клубы в детском саду. – М.: Сфера, 2012.

27. Микляева Н. В. Содружество детей и взрослых. Методический комплекс для детского сада. В 2-х книгах. – М.: Сфера, 2013.

28. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2010.

29. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей. – М.: Просвещение, 2015.

30. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015.

31. Москалюк О. В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2014.

32. Никитина С.В., Свирская Л.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы. – М.: Линка – Пресс, 2008.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 50 (подпись) лист 06.

Заведующий МАДОУ
«ЦРР детский сад № 8»

(Н.А. Любович)

