

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАДОУ «ЦРР детский сад № 8»

Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

Приказ от «30» августа 2024 № 30/2



УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МАДОУ

«ЦРР детский сад № 8»

Н.А. Любович

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Владимир, 2024

**Паспорт адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ г. Владимира «ЦРР детский
сад № 8»**

Наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «ЦРР детский сад № 8» Сокращенное наименование – МАДОУ г. Владимира «ЦРР детский сад № 8»
Адрес	600011, г. Владимир, ул. Верхняя Дуброва, д.8А
Адрес электронной почты	ds8@edu.vladimir-city.ru
Адрес сайта	http://t69941h.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Управление образования Администрации города Владимира
Руководитель	Любович Наталья Александровна
Нормативно- правовая основа деятельности	Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 173-ФЗ от 19.11.1011. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 1013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Федеральный Закон № 304-ФЗ от 31.07.1010 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 1010 года N 373 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.1.3685-11 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 января 1011 года N 1 Письмо от 7 февраля 1014г. № 01-51-11/05-381 Министерство образования и науки РФ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо Минобрнауки России от 07.06.1013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 10 сентября 1013 г. №1081). Постановление губернатора Владимирской области от 09 сентября 1013 № 998 «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях» Нормативно-правовые акты муниципального образования города Владимира. Договор с Учредителем. Устав и локальные акты Учреждения.
Основные функции	Дошкольное образование
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Режим работы групп – 11 часов в день.

Количество групп компенсирующей направленности и их наполняемость	Количество групп – 1 Функционируют группы компенсирующей направленности: группа для детей с ТНР № 11
Срок освоения АОО ДО	От 1 до 3 лет – по заключению ТПМПК Дети зачисляются в группу с 4 лет.
Особенности ДОУ	В ДОУ, наряду с группами общей развивающей направленности (8 групп), функционируют 3 группы компенсирующей направленности (1 – с нарушениями зрения, 1 – ТНР)
Сведения разработчиках программы	Программа разработана Рабочей группой педагогов МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» в составе:

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	наименование разделов	стр.
1	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1	Цели и задачи реализации АООП	6
1.3	Принципы и подходы к формированию АООП	8
1.4	Значимые для разработки и реализации АООП характеристики	9
1.5	Целевые ориентиры (возможные достижения ребенком освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования) для детей с тяжелыми нарушениями речи	16
1.6	Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	19
1.7	Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	20
2	Содержательный раздел	21
2.1	Организация деятельности групп компенсирующей направленности.	21
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий	22
2.3	Содержание каждой образовательной области ФГОС ДО с учетом особенности содержания для детей с ОВЗ.	24
2.3.1	Социально-коммуникативное развитие	24
2.3.1	Познавательное развитие	16
2.3.3	Речевое развитие	18
2.3.4	Художественно-эстетическое	31
2.3.5	Физическое развитие	34
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их особых образовательных потребностей и интересов	36
2.5	Способы и направления детской инициативы	41
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	46
2.7	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	57
2.8	Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	51
3.	Организационный раздел	59
3.1	Комплекс условий реализации АООП	59
3.1.1	Материально-техническое обеспечение АООП	59
3.1.2	Кадровое обеспечение реализации АООП	63
3.1.3	Обеспечение АООП методическими материалами, средствами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	64

3.2	Распорядок и режим дня в группах компенсирующей направленности	61
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями в ДОО	65
3.4	Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	68
	Литература	75
	Приложения	76

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Владимира

«ЦРР детский сад № 8» комбинированного вида разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон от 19.11.1011 № 173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 1013 г. N 1155);

- Федеральный закон от 14.07.1998 г. № 114-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Закон «О защите прав потребителей» от 07.01.1991 г. № 1300-1;

- Федеральный закон от 14.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 1010 года N 373

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от ,0004.08.1008 г.№379н

«Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.1013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 18.01.1014 г. № 08-149 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.1013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 10 сентября 1013 г. №1081).

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 1015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых

услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Постановление губернатора Владимирской области от 09 сентября 2013 № 998 «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях»

- Устав МАДОУ г. Владимира «ЦРР детский сад № 8»

Программа МАДОУ «ЦРР детский сад № 8» сформирована как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа адаптирована с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

АООП направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности (Конкретные категории детей с ОВЗ: дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, дети с расстройством аутистического спектра).

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС и с учетом:

- Программы: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
- «Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.В. , Чиркина Г. В., Туманова Т.В.;
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.
- анализа исходного состояния окружающего социума, анализа внутренней среды, качественного анализа кадров и сведений о контингенте воспитанников и их родителей.

1.2 Цель и задачи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности МАДОУ по реализации адаптированной основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МАДОУ, авторской общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», программами коррекционной работы с детьми с нарушением речи, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью АООП является:

- создание условий развития ребёнка с тяжелыми нарушением речи в группах компенсирующей направленности, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, предусматривающую полную интеграцию

действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих **задач**:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ОВЗ к следующей ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ (оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ОВЗ);
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с категорией нарушения здоровья ребенка.

1.3 Принципы и подходы к формированию АООП

Основная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В соответствии с ФГОС ДО АООП построена на следующих принципах:

- 1 полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2 построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее -

индивидуализация дошкольного образования);

3 содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4 поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, музыкальной);

5 сотрудничество семей;

6 приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

6 приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7 возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8 учет этнокультурной ситуации развития детей.

Адаптированная основная образовательная программа отвечает принципам организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

1 Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2 Принцип единства диагностики и коррекции.

3 Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.

4 Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.

5 Принцип реализации деятельностного подхода в коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

6 Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.

7 Принцип компетентностного подхода.

8 Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

9 Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

10 Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе.

11 Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

12 Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.

13 Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

1.4 Значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (описание психолого-педагогических характеристик детей с различными категориями отклонений в развитии)

Воспитанники в ДООУ распределены по 6 возрастным группам: 9 групп – общеразвивающей направленности, 3 группы - компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи

К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми нуждами их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для их отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, задержкой психического развития, слепых и слабовидящих, детей с ранним детским аутизмом и других категорий детей.

Дети с нарушениями речи подразделяются на ряд субкатегорий в зависимости от этиопатогенеза, клинической формы речевого дефекта, глубины и системной распространенности речевого расстройства, задач, содержания и методов логопедического воздействия. Глубокие нарушения различных сторон речи, ограничивающие возможности пользования языковыми средствами общения и обобщения, вызывают специфические отклонения со стороны других высших психических функций — внимания, памяти, воображения, вербально-логического мышления, эмоционально-волевой и личностной сферы и др., которые часто осложняют картину речевого нарушения ребенка.

Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие ребенка. Плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Ребенок может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом.

Нарушения речи часто возникают вследствие органических или функциональных повреждений головного мозга.

В связи с этим у детей с расстройствами речевой функции зачастую наблюдаются различные сопутствующие нарушениям мозга нарушения психической деятельности: нарушения и задержки психического развития, эмоционально-волевой сферы, умственного развития, нарушения памяти, внимания, познавательной деятельности.

В качестве общих признаков отмечаются позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. Недоразвитие может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи или лепетного её состояния до развёрнутой, но с элементами фонетического и лексико – грамматического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

По данным исследований Р.Е. Левиной и Н.А. Никашиной, «патологии мозговых систем оформляют не только картину речевого недоразвития, но и всю психическую деятельность ребенка, что способствует затруднению его контакта с окружающими, возникновению частых реакций негативизма, склонности к образованию стереотипий, отрицательного отношения к новому, трудностей при переключении с одного вида деятельности на другой, медлительности всех психических процессов, скованности и

неловкости моторики»

Память. В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ТНР большое место занимают нарушения памяти. У детей с недоразвитием речи нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное.

У детей с недоразвитием речи страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации.

Отмечается и своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка воспроизведения рядов, излишняя тормозимость за счет побочных факторов.

Как пишут Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и Т.Б. Филичева, «при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки- привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности».

Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. Так, внимание при просмотре мультфильма не надо мобилизовать и оно сохраняется в течение длительного времени. Или, например, ребенок значительно легче воспроизводит название шести-семи подарков на день рождения, чем четырех - пяти спрятанных на занятиях предметов.

Мышление. Как отмечают Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, при первичном общем недоразвитии речи у детей формирование речи и мышления имеет свои качественные особенности. Так, начальные этапы психического развития детей с недоразвитием речи (на первом году жизни) не нарушены, предречевое развитие также в ряде случаев протекает правильно.

У этих детей в более ранние сроки развивается первое понимание обращенной речи (обычно к 1-1,5 годам), к концу первого года жизни у них формируется дифференцированное отношение к окружающему, они выделяют близких, дифференцированно относятся к игрушкам. Обращает на себя внимание выраженный познавательный интерес этих детей, достаточное развитие предметной и игровой деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

В младшем дошкольном возрасте у детей с недоразвитием речи прежде всего выявляется диссоциация речевого и психического развития. Психическое развитие этих детей опережает развитие речи. Находясь на первом уровне речевого развития и почти не владея словесными формами общения, эти дети отличаются эмоционально избирательным отношением к окружающему, у них рано формируется критичность к

своей речевой недостаточности, проявляется выраженный интерес и стремление к познавательной деятельности.

Несмотря на несколько замедленный темп интеллектуального развития, в сравнении с возрастной нормой, у детей с нарушениями речи постепенно формируется обобщенное мышление, функция сравнения, появляется возможность выделения предметов по их существенным признакам. Дети с общим недоразвитием речи хорошо используют элементы помощи, способны применять приобретенные знания в новой ситуации. Хотя для детей данной категории все же требуется помощь во время формирования у них обобщенного образа действия и обобщенного мышления.

Недостаточность обобщенного, абстрактного мышления выявляется прежде всего в неспособности ребенка с недоразвитием речи установить сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам, в затруднениях при выполнении заданий на классификацию и выделение четвертой лишней картинке, в непонимании основного смысла рассказа, в больших трудностях формирования абстрактного счета.

Интеллектуальная деятельность детей с ОНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и безречевых заданий. Для многих детей с речевыми нарушениями требуется больше времени при овладении абстрактным счетом и решением арифметических задач (Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева).

И.Т. Власенко отмечает, что у детей с нарушениями речи обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Дети затрудняются в решении наглядно-образных задач, не могут вычленить отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные признаки объектов. Наиболее страдает у детей с абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение. Дети с ТНР с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия.

В целом, по данным И.Т. Власенко, мышление детей с нарушениями речи является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении какого-либо задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина отмечают, что интеллектуальная деятельность детей с ТНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи.

Внимание. Для детей с недоразвитием речи наряду с нарушением мышления характерна и недостаточная сформированность и других психических процессов и функций. Так, например, нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки; не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее

сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесно материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки деятельности. А.В. Ястребова указывает: «Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания».

О.Н. Усанова (1980) выделяет следующие особенности внимания детей с речевой патологией:

- нарушения концентрации внимания как следствие утомления;
- неадекватные колебания внимания;
- ограниченный объем внимания. Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы; в связи с этим осуществление деятельности замедляется;
- «генерализованное и неселективное» внимание, что проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках. Ребенок не может сосредоточиться на существенных признаках из-за трудностей дифференцировать раздражители по степени важности, у него наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий;
- персеверация («прилипание») внимания, выражающееся в сниженной способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Описанные нарушения внимания у детей с ТНР отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, в том числе и речевыми.

Сенсорное развитие детей с нарушениями речи также имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми

Слуховое восприятие детей с ТНР - слуховое внимание, тембровый, звукочастотный слух, ритмическое чувство, - также формируются у детей данной категории со значительной задержкой.

Общая моторика. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Мелкая моторика. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.) . Названные отклонения в

двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

У части детей с речевыми нарушениями имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем в особых условиях обучения. Практика показывает, что направление детей с нерезко выраженными речевыми нарушениями в массовую школу может привести к возникновению вторичных невротических и невротоподобных расстройств.

У ряда детей недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ТНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически - энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

Клиническое и психолого-педагогическое обследование таких детей выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

У некоторых детей имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия.

К особенностям эмоциональной сферы таких детей можно отнести повышенную лабильность поведенческих реакций, неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у ребенка можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия.

Для одних детей с ТНР характерна гипервозбудимость, проявляющаяся в общем эмоциональном и двигательном беспокойстве, излишней двигательной активности: ребенок производит множественные движения руками и ногами, неусидчивый. Другие, наоборот, обращают на себя внимание своей заторможенностью, вялостью, пассивностью.

Фиксация на речевом дефекте часто порождает у ребенка чувство ущемленности, а это, в свою очередь, делает специфическое отношение его к себе, сверстникам, к оценкам взрослых и детского коллектива.

Часто дети с нарушениями речи характеризуются:

- повышенной возбудимостью к двигательной активности. Ребенку трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности, руки и ноги его находятся в постоянном движении. Ребенок встает и ходит во время занятий, не реагируя на педагога, в перерывах между занятиями ведет себя чрезмерно активно, с трудом переключается с физической деятельности на умственную. Иногда наоборот, встречаются дети, отличающиеся заторможенностью и вялостью;

- эмоциональной неустойчивостью. Настроение таких детей может резко и часто

изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному и т.д., иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настороженности. Нелестное замечание, плохая оценка, конфликт с другими детьми могут вызывать вспышки гнева, ярости и даже психические расстройства;

- низкой работоспособностью, в том числе и умственной. Ребенок способен работать только в определенном темпе, специфичном именно для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности;

- повышенной утомляемостью. Дети быстро устают, утомление может накапливаться и приводить к вспышкам раздражительности и плохому самочувствию;

- плохим самочувствием. Такие дети могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносить жару и духоту;

-нескоординированностью движений и нарушением равновесия;

- ослаблением контроля за собственными действиями.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Речевая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Первый уровень речевого развития. Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития. Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т- т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка

удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5 Целевые ориентиры (возможные достижения ребенком освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования)

Основой для определения и описания целевых ориентиров является ФГОС ДО и психолого- педагогические особенности детей с ОВЗ в соответствии с конкретной категорией (дети с тяжелыми нарушениями речи).

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС ДО относятся социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с **нарушениями речи.**

Логопедическая работа

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - устанавливает причинно- следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических,

знаково-символических

графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом)

изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6 Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Освоение АООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Наряду с этим, реализация АООП предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система педагогической и психологической диагностики направлена на изучение и выявление способностей ребенка, позволяет отслеживать динамику личностного, физического, интеллектуального, творческого развития детей, а так же успешность усвоения образовательных программ. Главной задачей является усиление практической направленности результатов проводимых диагностических наблюдений и исследований, формирование целостной картины развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальным образовательным маршрутом.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ специалистами ДОО и специалистами ПМПК.

Периодичность проведения оценки развития основных характеристик позволит оценить динамику их развития у ребенка с ОВЗ, что важно для анализа эффективности

созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностическое обеспечение:

- Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1011.
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1003.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. - Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1008.
- Павлова Н. И., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов», изд. Генезис
- Диагностика педагогического процесса в средней (старшей, подготовительной) группе дошкольной образовательной организации / [авт.-сост. Верещагина Наталья Валентиновна].- Санкт-Петербург: Детство-пресс, 1014.

1.7. Вариативная часть

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Основной задачей работы ДОУ является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы авторов Владимирского края, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Кроме того, воспитание детей обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни:

Спецификой ДООУ является наличие возрастных «ступеней» дошкольного образования внутри учреждения. В организации ступенчатой структуры, мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Из групп раннего возраста дети переходят на ступень младшего дошкольного возраста. Далее, на ступени старшего дошкольного возраста спектр определения индивидуального образовательного маршрута расширяется: помимо общеразвивающих групп, на этой ступени нуждающиеся дети в коррекционной помощи (с ТНР) по рекомендации ПМПК и согласию родителей (законных представителей) зачисляются в группу компенсирующей направленности.

Таким образом, мы решаем вопросы «образовательной траектории или коррекции особенностей развития каждого ребенка».

В образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В ДООУ созданы оптимальные условия для самостоятельной детской деятельности.

В первых числах января – устанавливаются зимние каникулы, в период которых дети проводят совместное время дома с родителями (законными представителями) на экскурсиях, целевых прогулках. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2. Содержательный раздел

1. Организация деятельности групп компенсирующей направленности.

1 Открытие и закрытие групп компенсирующей направленности осуществляется Учредителем. Комплектование групп компенсирующей направленности детьми осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) и только с согласия родителей или законных представителей (договор).

2 Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ТПМПК.

3 Группы компенсирующей направленности функционируют по режиму работы МАДОУ.

4 Группы компенсирующей направленности обеспечиваются специальным оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлениями коррекционно-развивающей работы.

5 Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ТПМПК (ЦПМПК) и зависит от структуры дефекта.

6 Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности необходимы следующие документы:

- заключение ТПМПК (ЦПМПК) с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности и указанием необходимого срока пребывания в ней ребенка;
- заявление и договор с одним из родителей (или законным представителем) о посещении данной группы;
- медицинское заключение

7 Коррекционную работу с детьми группы компенсирующей направленности проводят учитель-логопед, педагог-психолог (при наличии в штате), воспитатели группы, специалисты МАДОУ.

8 Основными формами организации коррекционной работы являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

9 В группы компенсирующей направленности принимаются дети с разным уровнем речевого развития в возрасте 4-6 лет:

- общее недоразвитием речи, I уровень;
- общее недоразвитием речи, II уровень;
- общее недоразвитием речи, III уровень;
- общее недоразвитием речи, IV уровень

Программа обучения, развития и коррекции осуществляется индивидуально для каждого ребёнка, согласно заключению ТПМПК.

10 Противопоказанием к зачислению в компенсирующие группы является наличие следующих клинических форм и состояний:

- наличие выраженных нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
- умственная отсталость;
- задержка психического развития церебрально-органического генеза;
- деменция органического, шизофренического, эпилептического генеза;
- наличие сложного дефекта с отсутствием навыка самообслуживания.

11 Количество и соотношение возрастных групп (подгрупп) компенсирующей направленности в МАДОУ устанавливается в зависимости от количества и категории детей, имеющих нарушения речи и их возраста.

12 Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности – 10-11 человек.

13 В случае необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающей работы, дети с нарушением речи с согласия родителей (законных представителей) могут направляться по рекомендациям специалистов ТПМПК в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для дополнительного обследования (или наблюдения) врачами-специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.)

14 По окончании установленного срока коррекционно-развивающей работы, дети, нуждающиеся в продолжении обучения, повторно обследуются ТПМПК. Основанием для продолжения обучения может быть тяжесть дефекта, а также низкая результативность коррекционно-образовательной работы, вследствие соматической ослабленности ребенка и пропуска им большого количества занятий, а также другие объективные причины.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий.

Согласно ФГОС ДО, задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются комплексно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим и коррекционным сопровождением.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется на основе интеграции образовательных областей с акцентом на социально- коммуникативное развитие.

При самостоятельном отборе содержания педагог опирается на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития и особые образовательные потребности детей с, а также общую концепцию Программы.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержательный раздел основной образовательной программы разработан с учетом используемого программно-методического обеспечения: примерной и парциальных программ, педагогических технологий и методических пособий.

Основой программно-методического обеспечения служит примерная комплексная программа для выявленной категории детей с ОВЗ, которая дополнена парциальными программами, педагогическими технологиями.

В компенсирующих группах для детей с тяжелыми нарушениями речи основой программно-методического обеспечения являются:

- [«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.В., Чиркина Г. В., Туманова Т.В.;](#)
- [Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.](#)

Данные программы дополнены такими педагогическими технологиями:

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е. Н.«Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 (5-6, 6-7) лет с ОНР». Под редакцией профессора, к.п.н. С.Н. Шаховской. – М., Скрипторий 1003, 1017 (комплект методических пособий);
- Гомзяк О.С. Говорим правильно, М. – Гном, 1011 (комплект методических пособий);
- Крупенчук О.И., Научите меня говорить правильно!/Комплексная методика подготовки ребёнка к школе – Спб.: издательский Дом «Литера», 1011
- Формирование связной речи, Глухов В.П.– М., 1001.
- Ткаченко Т.А., Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М., 1005.
- Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей, Агранович З.Е., С-Пб, Детство-Пресс, 1998.

Во ФГОС ДО определены пять образовательных областей, как пять основных направлений развития ребенка дошкольного возраста:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие

2.3 Содержание каждой образовательной области ФГОС ДО

2.3.1 Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-

логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги в режимных моментах и совместной деятельности создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса. Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом в режимных моментах. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5 – 7 лет)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом в режимные моменты.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес

(интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.3.2 Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструктивно-модельная деятельность;
- 2) формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность
- 3) развитие математических представлений.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий. Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко

используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5–7 лет)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструктивно-модельная деятельность;
- 2) формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность
- 3) развитие математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.3.3 Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В рамках логопедической работы восполняются пробелы в психоречевом развитии, осуществляется квалифицированная коррекция нарушения речевого развития, в коррекционной деятельности воспитателя и других специалистов ДОУ формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействовать со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с

ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухо-произносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных

его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.3.4 Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных

произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области.

«Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение,

состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие

Учитель - логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5 - 7 лет)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты

продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.3.5 Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками.

Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5 –

7 лет)

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. Этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их особых образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (4 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Коррекционная направленность пронизывает весь образовательный процесс, обеспечивая «развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе, в том числе и в режимных моментах.

В ходе организации коррекционно-образовательного процесса обеспечивается коррекция нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказывается им квалифицированная помощь в освоении Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении адаптированной образовательной программы;
- определение содержания коррекционно-образовательной работы, разработка приёмов и способов её осуществления при различных формах организации образовательного процесса;
- практическое осуществление индивидуализации, дифференциации, обучения и воспитания детей, организация этой работы с учетом уровня психического развития, возможностей обучающихся, характера и времени проявления аномалии, сопутствующих заболеваний и сочетанных дефектов;
- осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Коррекционная работа направлена на:
 1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
 2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Учитывая коррекционную направленность групп при организации образовательного процесса берутся во внимание и особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Компоненты структуры образовательного процесса:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p>	<p>решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p>	<p>деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде</p>	<p>решение образовательных задач в семье</p>
---	---	---	--

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному

искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Содержание образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности определяется с учетом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В средней и старшей группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР логопедические занятия, а также частично и воспитательские, проводятся по подгруппам с учетом уровня речевого развития. В подготовительной к школе группе – со всеми детьми, что необходимо для развития умения работать в коллективе, формирования навыков учебной деятельности.

Особенности памяти, внимания, повышенный уровень утомляемости детей, наличие у детей ряда неврологических и психопатологических синдромов, а также индивидуальные особенности (негативизм, агрессивность, повышенная конфликтность и возбудимость или, наоборот, вялость и апатия) характерны для детей с ТНР, что, как правило, является следствием резидуально-органического поражения ЦНС - это решающий показатель к реализации принципа здоровьесбережения и сокращению общего количества логопедических занятий. При этом больше времени отводится индивидуальной работе, как более эффективной для этой категории детей. Реализуя принцип преемственности внесли изменения в содержание работы и сроки прохождения материала. Усвоение программы в полном объеме достигается за счет вынесения части программного материала на подгрупповые занятия, а также проведение интегрированных занятий. Реализация образовательной области «Социально-личностное развитие» частично осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Коррекционное обучение учителем-логопедом с детьми организовано с четвёртой недели сентября до середины мая и условно делится на три периода:

1 период – (сентябрь – ноябрь) 1 период – (декабрь – февраль) 3 период – (март – май)

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. В середине учебного года – новогодние каникулы, в это время всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры; в июне проводится только индивидуальная и подгрупповая работа.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены .

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

задачи, стоящие перед учителем-логопедом	задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
1. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	1. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. характеристики группы в целом	Составление психолого-педагогической
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию сл
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре осуществляют ежедневное планирование образовательной деятельности и индивидуальной работы, перспективное планирование индивидуальной работы по результатам диагностики. Педагог-психолог планирует индивидуальную работу и образовательную деятельность с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Самостоятельная деятельность и инициатива предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях создаваемой педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность: обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками, действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Большое значение для развития познавательных и творческих способностей детей имеет поддержка инициативы детей и самостоятельности в познании окружающего мира.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

<p>Возраст детей, приоритетная сфера инициативы:</p>	<p><i>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ</i></p>
<p>3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка. • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. • Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости. • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. • Не критиковать результаты деятельности детей. А также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Используя в качестве субъекта критики игровые персонажи(детей критикует игрушка. А не педагог). • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • Создавать в группе положительный психологический микроклимат. В равной мере проявляя и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече. Использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением. • Обеспечить для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примерять на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания. А также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку. • Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр. • При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой. • Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. • Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника. Но не руководителя игры.

	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможные предложения. • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлекать детей к планированию жизни в группе на день. • Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет Внеситуативно-личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, другу). • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет Научение	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Формы организации психолого-педагогической работы по развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ

Формы организации психолого-педагогической работы по развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ

1. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклор; занятия; игры с предметами

и сюжетными игрушками; обучающие игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; имитационные упражнения; экскурсии; проектная деятельность; дидактические игры; речевые задания и упражнения.

Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная;

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;

Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

Помощь взрослым;

Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

- Индивидуальная работа
- Обучение
- Объяснение
- Напоминание
- Личный пример
- Похвала
- Наблюдение
- Упражнения
- Тренинги
- Рассматривание иллюстраций
- Театрализованные постановки;
- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) хороводные игры, пальчиковые игры; речевые дидактические игры; наблюдения; слушание; наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.
- Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры
- Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого
Тематические досуги
- Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, речевые дидактические игры, наблюдения, чтение слушание, воспроизведение, имитирование, тренинги.
- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество.

Формы коррекционной работы педагогов с детьми в течение дня

	первая половина дня	вторая половина дня
ранний возраст	Игры-занятия с воспитателями, игры имитационного характера	Игры-занятия с воспитателями, имитационного характера
младший дошкольный	Специальные занятия с воспитателями, хороводные лого- ритмические, пальчиковые, дидактические игры.	Специальные занятия с воспитателями, дидактические игры, упражнения.
средний дошкольный	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование.	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, упражнения.

старший дошкольный	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование, развивающие игры и упражнения.	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание экспериментирование, развивающие игры и упражнения.
--------------------	---	---

Методы работы специалистов, используемые в работе с детьми с ОВЗ

артикуляционная гимнастика	Комплекс специально подобранных упражнений для органов артикуляции, направленных на исправление недостатков произношения. Она является основой формирования речевых звуков — фонем — и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза
развитие мелкой моторики и координации движений руки	Комплекс упражнений на развитие способности выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук, что является важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.
мнемотехника	Система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.
театрализованная деятельность	Разыгрывание сказок, в процессе специалист может корректировать различные аспекты речевой деятельности.
музыкотерапия	Лёгкая спокойная музыка во время коррекционных занятий успокаивающе действует на нервную систему, приводит в равновесие процессы возбуждения и торможения.
наглядные методы	Познавательная и практическая деятельность на занятиях может быть организована на основе наглядного показа соответствующих предметов и явлений. К группе наглядных методов обучения относятся наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы)
практические методы	Методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер.
игровые методы	Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.
кинезиология	Комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.
жестово- двигательные игры	Синтез ритма, движения, слова, голоса, мелодии. Именно это сочетание объясняет их особую эффективность в работе с

	глубоко аутичными
	детьми.
психогимнастика	Метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на "язык тела" и пространственно-временные характеристики общения.
Элементы речедвигательной ритмики	Система физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвует общая и мелкая моторика, органы артикуляции, мимическая мускулатура.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Принципы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ:

- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- Открытость по отношению к семье воспитанника.
- Индивидуальный подход – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
- Обратная связь. Для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания и образования ребенка.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В соответствии с ФГОС коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

1. Обеспечение образовательной деятельности ограниченными возможностями здоровья, Оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья;
3. Разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными

возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Направления и формы взаимодействия с родителями воспитанников

направления	задачи	формы работы
педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение проблем взаимодействия семьи с социальным окружением. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Социологические срезы
		Изучение медицинских карт, заключений специалистов ПМПК
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов
		Почта родительских ожиданий
		Наблюдение, собеседования с детьми
Интервью по ценностным вопросам		
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной	Наглядно-текстовая информация: знакомство с мерами социальной поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ
		Презентация перечня медицинских, специализированно-педагогических и социальных
педагогическое партнёрство	Реализации адаптированной программы: активное участие родителей в адаптационных мероприятиях; привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	Совместные акции
		Мастер-классы (родителей)
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместное планирование и проведение итоговых событий
		Совместные проекты
		Обмен опытом семейного воспитания
		Составление совместного веб-каталога ЭОР

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии, психогимнастики и др.);
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии;
- соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности (стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранённые психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Выбор наиболее адекватных форм, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, а также отбор содержания обучения осуществляется с учётом характеристик особенностей детей с нарушением речи.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования. При выборе темы учитель-логопед учитывает уровень сложности усваиваемого материала, его сезонность и значимость (**Приложение 1** «Тематическое планирование»).

Распределение фронтальных логопедических занятий по периодам в соответствии с реализуемыми программами коррекционного обучения.

С учетом особенностей контингента воспитанников и во избежание перегрузок детей в группах с ТНР примерной программой предусмотрено 1 подгрупповых логопедических занятия. Учитывая разный уровень психоречевого развития детей, в режиме дня отведено больше времени на индивидуальные занятия.

В подготовительных к школе группах проводятся по одному фронтальному логопедическому занятию по подготовке к обучению грамоте. В старших группах – подготовка 6-летних детей к обучению грамоте осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Особенности организации образовательного процесса с учетом особенностей контингента детей:

- обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный и охранительный режим (увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, прием пищи) для детей с ТНР;
- сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности с целью профилактики утомления и дезадаптации для детей с ТНР;
- увеличение длительности перерывов между занятиями и на проведение КГН, частая смена детской деятельности;
- создание ситуации социальной успешности детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими особенности психофизического развития (ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, смешанные психические расстройства и т.д.);
- коррекционная направленность образовательного процесса;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей, в том числе современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности (игротерапия, компьютерные технологии, арт-терапия и др.);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- осуществление межгруппового взаимодействия: дни совместных игр детей (1 раз в месяц), показ театрализованной деятельности (Неделя театра), совместные культурно-досуговые мероприятия, взаимопосещения мини-музеев в группах;
- проведение интегрированных занятий с участием специалистов (на одном занятии могут привлекаться сразу несколько специалистов).

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

задачи, стоящие перед учителем-логопедом

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма

задачи, стоящие перед воспитателем

1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

1. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков

1. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка

3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи

5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти

6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий

7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям

8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения

9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие фонематического восприятия детей

10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений

11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова

11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

13. Формирование навыков словообразования и словоизменения

13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации

14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения

15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.7 Вариативная часть

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Художественно – эстетическое развитие

В последнее время возросло внимание к проблемам художественно-эстетического воспитания как важнейшему средству формирования отношения к действительности, средству нравственного и умственного воспитания, то есть как средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности. А формировать личность, её художественно-эстетическую культуру, отмечают многие писатели, педагоги и деятели культуры (Д.Б.Кабалевский, А.С.Макаренко, Б.М.Неменский, В.А.Сухомлинский, Л.Н.Толстой, К.Л.Ушинский) – особенно важно в наиболее благоприятном для этого возрасте, поскольку именно в этом возрасте закладываются все основы всего будущего развития человечества.

Приоритет художественно-эстетического развития детей достигается за счет: наличия специалистов по художественно-эстетической работе в ДОУ; дополнительного методического обеспечения; построения предметно-развивающей среды и взаимодействия с учреждениями города и района.

Использование технологий и парциальных программ

Наименование: Технологии нетрадиционного рисования: «Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» под ред. Р. Г. Казаковой – М. : ТЦ Сфера, 2005 г.; Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».- М.: «Издательство Скрипторий», 2007; Лыкова И.А. «Цветные ладошки», — М., 1996 г.

Цель и задачи:

Цель: развивать изобразительную деятельность дошкольников средствами современных

нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

- знакомить детей с современными нетрадиционным и материалами и их возможностями в изобразительной деятельности;
- формировать умения и навыки детей в использовании необычных материалов для создания выразительных художественных образов и композиций;
- развивать у детей цветовосприятие, воображение, чувства ритма и композиций.

Краткая аннотация:

Дошкольное детство – это период когда происходит многогранное развитие личности, где закладывается фундамент для последующего развития человека.

Программа способствует развитию изобразительной деятельности. Нетрадиционные способы рисования творят чудеса и превращают обычные занятия в игру. Современные нетрадиционные техники и материалы – это толчок к развитию воображения, фантазии, творчества, проявлению индивидуальности, самостоятельности и инициативы.

Взаимосвязь с АООП:

Содержание программы связано с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие». Тематика разделов программы интегрируются в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей:

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте с 5 до 7 лет.

Место в образовательном процессе:

Техники для младших дошкольников:

- тычок жесткой полусухой кистью;
- рисование пальчиками;
- рисование ладошкой;
- оттиск поролоном, печатками из картофеля;
- печать трафаретами, штампами;
- техника фроттаж;
- рисование ватными палочками;
- рисование;
- пальчиковое рисование с использованием песка, манной крупы;
- монотипия предметная;
- тканевые изображения. Техники для старших дошкольников:
- восковые мелки и акварель;
- свеча и акварель;
- набрызг;
- отпечатки листьев;
- оттиск мятой бумаги
- рисование на мокрой бумаге;
- кляксография;
- метод ниткографии;
- пластилинография;
- рисование мыльной пеной;
- граттаж;

- разрисовка маленьких камешков;
- техника выполнения витражей: клеевые картинки. Занятия по ознакомлению детей с нетрадиционными техниками рисования проходят один раз в месяц в группах старшего дошкольного возраста.

Физическое развитие и оздоровительная работа

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны.

В образовательной системе нашего учреждения физкультурно–оздоровительная работа направлена:

- на укрепление здоровья и физическое развитие: система физкультурных занятий в физкультурном зале; утренняя гимнастика; физкультурные минутки во время занятий познавательного-интеллектуального цикла; организация рационального двигательного режима в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальными особенностями, состоянием ребенка.

- на проведение лечебно-профилактических мероприятий: систематический осмотр детей врачом – педиатром и др. специалистами (хирург, окулист, невролог) и периодически углубленный медицинский осмотр; иммунопрофилактика (организация прививочных дней); для часто и длительно болеющих детей: наблюдение у педиатра; «щадящий режим» после болезни; для детей с речевой патологией: занятия у логопеда; артикуляционная и пальчиковая гимнастика; «коррекционный час»; занятия у психолога; □ на профилактику и снижение заболеваемости среди детей: закаливающие процедуры («дорожка здоровья», воздушно – температурный режим, прогулка на свежем воздухе с проведение подвижных игр разной интенсивности); совместная деятельность детей и взрослых (в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах) по формированию культурно – гигиенических навыков воспитанников; совместная деятельность детей и взрослых (в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах) по формированию здорового образа жизни; соблюдение режима дня; соблюдение режима проветривания; соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Поэтому физкультурно – оздоровительная работа включается в образовательный процесс, который заключается в совместной деятельности детей и взрослых по формированию культурно – гигиенических навыков воспитанников и формированию здорового образа жизни; применению здоровьесберегающих методов; специальных мероприятиях в адаптационный период.

Оздоровительная работа ведется по направлениям:

профилактические и общеукрепляющие мероприятия	оздоровительные и лечебные мероприятия (по назначению врача)
<ul style="list-style-type: none"> • Закаливающие процедуры («дорожка здоровья», воздушно – температурный режим, прогулка на свежем воздухе). • Систематический осмотр детей врачом – педиатром и др. специалистами (хирург, окулист, невролог) и периодичность углубленного медицинского осмотра. • Иммунопрофилактика (организация прививочных дней) • Соблюдение режима дня. • Соблюдение режима проветривания. • Обеспечение полноценного питания. • Витаминизация. 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевая патология: занятия у логопеда; артикуляционная и пальчиковая гимнастика; «коррекционный час»; занятия у психолога. • Часто и длительно болеющие: наблюдение у педиатра; «щадящий режим» после болезни, фиточай по показаниям врача; занятия в бассейне по показаниям врача. • Сердечно – сосудистые заболевания: наблюдение у педиатра; «щадящий режим» после болезни, профилактические мероприятия по гриппу и ОРЗ; особый режим двигательной активности; рекомендации на занятиях физкультурой.

Система по физическому воспитанию подразделяется на следующие блоки:

специальный – развивающий блок	коррекционный блок	блок развития движений в свободной деятельности	факультативный блок
<ul style="list-style-type: none"> • систематические занятия физкультурой (в физкультурном зале); • утренняя гимнастика; • подвижные игры; • спортивные упражнения с элементами соревнований; • физминутки; • пешеходные прогулки; 	<p><i>специальные гимнастики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • для глаз; • для артикуляционного аппарата; • пальчиковая 	<p>организация условий для самостоятельной двигательной деятельности (размещение оборудования для движений в группе и на участке)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные праздники; • спортивные развлечения; • игры на воздухе • кружки (с элементами спорта)

• экскурсии			
-------------	--	--	--

Приоритет физического развития детей достигается за счет: наличия специалистов по оздоровительно-физической работе в ДОУ; дополнительного методического обеспечения; построения предметно-развивающей среды и взаимодействия с учреждениями города.

Социально – коммуникативное развитие детей

Дошкольный возраст – это период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность, начинает формироваться самостоятельность и ответственность, инициативность, произвольность поведения, самооценка, коммуникативная компетентность.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и «свое» место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а, значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития (развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром) становится особо актуальной на данном современном этапе.

Для того, чтобы преодолеть испытываемые трудности в реализации социально-личностного развития детей необходимо учесть следующее:

1) человек изменяется вместе с окружающей действительностью, но совсем не так стремительно, как мир. Взрослые, даже понимая, что в новых условиях надо менять свой образ жизни, свои ценности, стиль деятельности, далеко не всегда в состоянии это сделать и лишь приспосабливаются к изменениям. Подрастающее же поколение воспринимает реалии жизни как данность. В этом различии взрослых и детей, видимо, кроется сегодня самая большая проблема. Ибо воспитывать должны взрослые, среди которых большинство не вписываются органично в современную жизнь.

2) социально-личностное (социально-коммуникативное) развитие детей – процесс сложный, противоречивый и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Поэтому организация педагогического процесса, направленного на вхождение ребёнка в мир социальных отношений, требует от педагога особого мастерства, знания детей, собственного переживания, явно выраженного отношения.

3) новый подход к социально-личностному развитию детей в нашем обществе и

осознанная работа в этом направлении предполагают понимание педагогами сущности процесса социализации, а также сложнейших психогенных механизмов (самопознание, самоотношение, саморегуляция, саморазвитие и т.д.) и их роли в развитии личности. Овладеть этими необходимыми психологическими знаниями самостоятельно практикам довольно сложно.

Отмеченные выше моменты определили одним из приоритетных направление в области социально-коммуникативного развития детей. Таким образом, необходимость решения задач начальной социализации дошкольника определили ещё одно приоритетное направление развития ребёнка – социально-личностное.

Использование технологий и парциальных программ

Наименование

Программа по развитию адаптационных способностей дошкольников «Хочу и могу» Н.В.Плотниковой, СПб, Издательство: «Речь», 2011 г.

Цель и задачи

Цель и задачи - помочь ребенку поверить в собственные силы, развить творческие способности, научить адекватному эмоциональному реагированию, устранить стереотипы поведения, реконструировать полноценные контакты ребенка со сверстниками, сформировать основы позитивной «Я- концепции» ребенка.

Краткая аннотация

Устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкция полноценных контактов ребёнка со сверстниками, гармонизация образа «Я». Формирование позитивной «Я» – концепции.

Взаимосвязь с АОП

Содержание программы связано с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Занятия могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей

Программа реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей в возрасте 5 – 7 лет.

Место в образовательном процессе

Программа состоит из четырех блоков, каждый из которых разработан для определенного возраста:

- развитие эмоциональной сферы ребенка (младшие дошкольники);
- развитие ребенка как субъекта общения (старшие дошкольники);
- формирование позитивной Я- концепции (старшие дошкольники);
- профилактика школьной дезадаптации (подготовительная группа).

Занятия проводятся в виде тренинговых игр один раз в неделю. Игровые занятия проводятся два раза в месяц.

Наименование программы

Коррекционно – развивающая программа «Уроки добра» С.И.Семенака; Москва, АРКТИ, 2004 г

Цель и задачи

Знакомить детей с характеристикой полярных эмоциональных состояний, присущих человеку.

Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией. Учить конструктивным способам управления собственным поведением.

Краткая аннотация

Содержание программы направлено на формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Взаимосвязь с АОП

Содержание программы связано с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи в возрасте 5 – 7 лет

Место в образовательном процессе

Работа с детьми направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. В качестве основных методов и приемов используются: - имитационные игры; - поведенческие тренинги; - чтение и обсуждение художественных произведений; - дискуссии; - обыгрывание конфликтных ситуаций и пр.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (или как часть занятия) Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление формируемых навыков в повседневной жизни.

Наименование программы

Программа «Семья» М.А.Дозоровой, Н.В.Кошлевой, А.А.Кроник; Москва, АРКТИ, 2008 г.

Цель и задачи

Сохранение и укрепление внутрисемейных связей, обеспечение успешной и полноценной социализации

детей в процессе их активного сотрудничества с педагогами детского сада, родителями и ближайшими

родственниками.

Краткая аннотация

Программа направлена на развитие самоопределения, самоутверждения и самосознание дошкольников, повышению самооценки и созданию предпосылок успешного освоения ребенком- дошкольником будущей социальной роли – школьника.

Взаимосвязь с АОП

Содержание программы связано с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Данная программа помогает во взаимодействии с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Возраст детей

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи в возрасте 5 – 7 лет.

Место в образовательном процессе

Программа предполагает реализацию 10 проектов по темам страниц семейного альбома. Каждая страница оформляется по определенной в программе схеме. Проекты рассчитаны на два учебных года.

Реализация регионального компонента

направления развития	задачи
<i>СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</i>	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Владимирского края, стремление сохранять национальные ценности. и традиции.</p>
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</i>	<p>Приобщать детей к истории Владимирского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, обычаями, традициями</p>
<i>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</i>	<p>Развивать речь, мышление, память через знакомство с культурой Владимирского края</p>
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>	<p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Владимирского края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
<i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Владимирского края.</p>

Методическое обеспечение реализации программы по региональному компоненту

направления развития	методические пособия
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Прохорова Л.Н. «Путешествие по Фанталии» : Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников, СПб. Детство-Пресс 1999.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Л.Н.Прохорова, «Воспитываем коллекционеров», «5 за знания», 1006. Л.Н. Прохорова, «Экологическое воспитание дошкольников», Аркти, 1010.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	«Тропой поиска», Владимир, 1003. «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду», под редакцией А.В. Орловой, Владимир, 1995.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Захарова С.Н., Праздники в детском саду, М., Сборник «Мамушки-нянюшки» в 1-х частях, Владимир, 1011. «О Родине, природе и обо всем на свете поют сегодня взрослые, а вместе с ними дети», ГИМЦ Владимир, 1004.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Литвинова М.Ф., Русские народные подвижные игры., Айрис- Пресс, 1004. Зимина А.Н., Народные игры с пением, Гном и Д, 1000.

Организационный раздел

3.1 Комплекс условий реализации АООП

3.1.1 Материально-техническое обеспечение АООП

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

помещение	вид деятельности, процесс	участники
логопедический кабинет – 3 шт.	коррекционная работа специалистов	учителя- воспитатели, логопеды, дети
кабинет педагога-психолога	коррекционная работа специалистов	педагог-психолог, дети
музыкальный зал	образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	музыкальный руководитель, воспитатели, дети
	праздники, развлечения, концерты, театры	музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети компенсирующих групп, театральные коллективы города и региона

	театрализованная деятельность	музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители, гости
физкультурный зал	образовательная область "физическое развитие"	инструктор по физической культуре, воспитатели, дети

	утренняя гимнастика	инструктор по физической культуре, воспитатели, дети
	спортивные праздники, развлечения, досуги	инструктор по физической культуре, воспитатели, дети, родители
	организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	специалисты ДОУ
групповая комната – 3 шт.	коррекционная деятельность; сенсорное развитие; развитие речи; познавательное развитие; ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством; развитие элементарных математических представлений; обучение грамоте; развитие элементарных историко – географических представлений; сюжетно – ролевые игры; самообслуживание; трудовая деятельность; самостоятельная творческая деятельность; ознакомление с природой, труд в природе; игровая деятельность	дети, педагоги
спальня – 3 шт.	дневной сон; гимнастика после сна	дети, воспитатели, младший воспитатель
приемная – 3 шт.	информационно – просветительская работа с родителями самообслуживание	дети, родители
медицинский кабинет	осуществление медицинской помощи; профилактические мероприятия; медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	медицинские работники
методический кабинет	осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов	педагоги ДОУ

Оснащение и функциональное использование помещений

вид помещения функциональное использование	оснащение
<p>ГРУППОВАЯ КОМНАТА</p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие • развитие речи • ознакомление с окружающим миром • ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • развитие элементарных математических представлений • обучение грамоте • развитие элементарных историко – географических представлений • сюжетно – ролевые игры • самообслуживание • трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; • дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; • глобус «вода – суша», глобус «материки»; • географический глобус; • географическая карта мира; • карта России, карта Москвы, Владимира и области; • карта звездного неба; • муляжи овощей и фруктов; • календарь погоды; • плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий; • магнитофон, аудиозаписи;
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная творческая деятельность • ознакомление с природой, труд в природе • игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный комплекс с интерактивной доской; • оснащение для экспериментальной деятельности детей; • детская мебель для практической деятельности; • книжный уголок; • уголок для изобразительной детской деятельности; • игровая мебель; • атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»; • природный уголок; • конструкторы различных видов; • головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото; • развивающие игры по математике, логике; • различные виды театров; • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики;
<p>СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ (ОТДЕЛЬНОЕ ОТ ГРУППОВОЙ КОМНАТЫ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневной сон • гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • спальная мебель; • уголок уединения; • оборудование для закаливания и оздоровления;

<p>РАЗДЕВАЛЬНАЯ КОМНАТА</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок; • выставки детского творчества; • наглядно – информационный материал;
<p>МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам • организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека педагогической и методической литературы; • библиотека периодических изданий; • пособия для занятий; • опыт работы педагогов; • материалы консультаций, семинаров, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; • иллюстративный материал; • изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки; • скульптуры малых форм (глина, дерево); • игрушки, муляжи; • ЭОР и презентации; • проектор; • принтер; • компьютер с выходом в Интернет;
<p>МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ, КАБИНЕТ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по музыкальному воспитанию • индивидуальные занятия • тематические досуги • развлечения • театральные представления • праздники и утренники • занятия по хореографии • занятия по ритмике • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека методической литературы, сборники нот; • шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; • мультимедийный комплекс с интерактивной доской; • музыкальный центр; • пианино; • синтезатор; • разнообразные музыкальные инструменты для детей; • подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; • различные виды театров; • ширма для кукольного театра; • детские взрослые костюмы;

	<ul style="list-style-type: none"> детские и хохломские стулья;
<p>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> физкультурные занятия спортивные досуги развлечения, праздники консультативная работа 	<ul style="list-style-type: none"> спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; мягкие модули; магнитофон; нестандартное спортивное оборудование; спортивная площадка на участке детского сада;
<p>ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> коррекционные логопедические занятия консультации для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> материал для проведения логопедических занятий; библиотека коррекционной педагогики;
<p>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> психологические занятия консультации для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> материал для проведения психологического обследования и занятий; библиотека педагога-психолога.

3.1.2 Кадровое обеспечение АООП

При реализации адаптированной основной образовательной программы в условиях инновационных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ штатное расписание представлено в таблице:

форма работы	цель образования, возраст детей	особенности штатного расписания
Служба ранней помощи	Организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего ОО; коррекция отклонений в развитии Возраст детей: от 1 мес. до 4 лет.	Руководитель консультационного пункта учитель-логопед – 1 ст.; педагог-психолог – 0.5 ст.
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитания и обучения; Консультативно-методическая поддержка родителей	зам. зав. по УВР – 1 ст., воспитатель – 1,8 ст. помощник воспитателя – 1,5ст. муз. руководитель – 0,15 ст. учитель – логопед – 1 ст., инструктор по физической культуре – 0,15 ст. педагог-психолог – 0,5 ст.

3.1.3 Методическое сопровождение адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ

автор, составитель	наименование издания, издательство, год издания
Т.Б. Филичева О. С. Орлова Т. В. Туманова	Основы дошкольной логопедии. — М., 1019
Т.Б. Филичев а Г.В. Чиркина Т.В. Туманова	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 1010
Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Соболева А. В.	Развиваем речь и мышление дошкольника. — М., 1010
О.А. Новиковская	Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб.: Корона принт, 1008
Л.В.Лопатина Н.В. Серебрякова	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /под ред Л.В. Лопатиной СПб., 1014
Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 1003
Е.Агранович	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей– СПб.: Детство-Пресс, 1001
Н.В. Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, СПб.: Детство-Пресс1010 г.
Е.А Стребелева	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Владос,1004
Е.А Стребелева	Дидактические игры для дошкольников с отклонениями в развитии. М.: Владос, 1004
И.И. Мамайчук	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 1003
О.И. Крупенчук	Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО – Литера, 1011
Е.В. Рындина	Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Детство-Пресс, 1014
О.С. Гомзяк	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Гном, 1017
Е.А. Стребелева Г.А. Мишина Ю.А. Разенкова	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е.А. Стребелевой-М.: Просвещение, 1014
И.В. Бурцева	Дидактические игры и упражнения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовительная к школе группа. - //Дошкольная педагогика, 1013, №5,6.

3.2 Распорядок и режим дня в группах компенсирующей направленности

Режим дня в группах устанавливается с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 19.11.1013 № 68 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 1.4.1. 3049-13).

Рабочая неделя – пятидневная,

Продолжительность работы учреждения
– 12 часов, Ежедневный график работы –
7.00 час. – 19.00 час.

Работа специалистов осуществляется по графику, утверждаемому ежегодно в начале учебного года заведующей с учётом запросов родителей.

Допускается посещение детьми ДОО по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенком ДОО по индивидуальному графику определяется в договоре между родителями (законными представителями) и администрацией ДОО.

Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 1.4.1. 3049-13).

Рациональный режим в группах достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от рекомендаций ПМПК, конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

возрастные группы / показатели	старшая группа	подготовительная к школе группа
максимальная продолжительность бодрствования детей	10 ч.	10 ч.
самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня	3 – 4 ч.	3 – 4 ч.
общая продолжительность дневного сна	1 ч.	1 ч.
продолжительность и количество ежедневных прогулок	4 ч.05 мин. (1 раза в день)	4 ч. мин. (1 раза в день)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день.

возрастные группы / показатели	старшая группа	подготовительная группа
первая половина дня	45 мин.	1ч.–1ч.30 мин.

вторая половина дня	0-15 мин.	0-30 мин.
итого за день	50 мин.-1ч.10 мин.	1 ч.30 мин.–1 ч.

Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью составляют 10 мин во всех группах дошкольного и раннего возраста. Соотношение времени продолжительности непосредственно образовательной деятельности физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла от общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

возрастные группы	старшая группа	подготовительная группа
показатели		
непосредственно образовательная деятельность	5 ч.15 мин.	8ч.
непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	3ч.10мин.	4 ч.
соотношение	61%	50%

Образовательная деятельность с использованием компьютеров не проводится.

Продолжительность общественно-полезного труда детей старшего дошкольного возраста не превышает 10 минут в день.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в старшей и подготовительной – не более 30 минут. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 1 раз в день (в первую и вторую половину дня).

Продолжительность и кратность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей в неделю.

Режим дня детей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи

режимные моменты	группа компенсирующей направленности
прием, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 - 8.10
утренняя разминка	8.10 - 8.15
подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45
самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00
непосредственно образовательная деятельность занятия со специалистами	9.00 - 9.50
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки занятия со специалистами	9.50 - 11.00
подготовка к обеду, обед	11.00 - 11.10
подготовка ко сну, сон	11.10 - 11.40
дневной сон	11.40 - 15.10
подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.10 - 15.10

непосредственно образовательная деятельность занятия со специалистами	15.30 - 15.50
обогащённый полдник	16.00 - 16.10
самостоятельная / игровая деятельность	16.10 - 17.00
подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00 – 19.00

Индивидуально-коррекционная работа проводится в течение дня в соответствии с циклограммой работы специалистов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Педагогический процесс в ДОО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса. В основу комплексно- тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки проведения тематических недель, итоговых мероприятий;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.д.);
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения содержания программы, так как праздник – это всегда событие;
- многообразие форм подготовки и проведения тематических недель, проектов, праздников;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (некоторая тематика недель повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Особенностью комплексно-тематического планирования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются планирование по лексическим темам. В комплексно-тематическом построении образовательного процесса предполагается выделение ведущей темы дня, недели или месяца.

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с дошкольниками:

- разрабатывается на основе учета закономерностей развития детей;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- соответствует культурно-историческому, деятельностному и личностному подходам к решению задач развития детей;
- обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей; всестороннее развитие;
- отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации;
- сочетает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы

- с детьми;
- предусматривает изменение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с темой недели;
- включение семьи в реализацию темы позволяет сделать родителей заинтересованными участниками педагогического процесса.

Модель тематического планирования на год для детей с ТНР разных уровней представлена в **Приложении 1**.

3.3 Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды для детей с ОВЗ

При организации предметно-пространственной среды в ДООУ для детей с ОВЗ были учтены:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации взаимодействии с окружающей средой;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- обеспечение в среде обучающих и коррекционных средств, средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- комплексный подход к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том

числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (регламент сменности и обновления)

компоненты предметно-пространственной среды	регламент сменности и обновления	ответственный
расстановка мебели в группе, маркировка мебели, оформление игрового пространства	август	воспитатели групп

подбор мебели (столы, стулья)	сентябрь, март	медработник, воспитатели групп
внесение новых игрушек, атрибутов для игр детей	не реже 1 раза в месяц, в соответствии с темой проекта	воспитатели групп
обновление тематики подбора книг	в соответствии с темой проекта	воспитатели групп
обновление материалов в уголке для самостоятельной художественно-продуктивной деятельности	в соответствии с темой проекта	воспитатели групп
обновление материалов уголка экспериментальной деятельности	не реже одного раза в квартал	воспитатели групп
обновление материалов, отражающих сезонные изменения в природе	календарь природы – младшая и коррекционные группы - не реже 1 раза в неделю. календарь погоды и природы остальные группы ежедневно	воспитатели групп
работа с материалами коллекций (старшая и подготовительная группы)	не реже 1 раза в месяц	воспитатели групп
обновление материалов в спортивных уголках	не реже 1 раза в месяц	Воспитатели групп, инструктор
обновление материалов выставки «Азбука безопасности»	не реже 1 раз в год	зам. зав. по УВР
обновление интерьера групп, музыкального зала и других помещений ДОУ к праздничным датам	за 3-4 дня до праздничной даты вместе с детьми	все педагоги ДОУ
обновление информационных материалов для родителей в групповых «Родительских уголках»	не реже 1 раза в месяц	воспитатели групп
обновление информационных материалов для родителей в рубриках узких специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медработник)	не реже 1 раза в 1 месяца	учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор
обновление информационных материалов для педагогов ДОУ на стенде «Методическая работа в ДОУ»	не реже 1 раза в месяц	зам. зав. по УВР
обновление выставки детского творчества	не реже 1 раза в квартал	зам.зав. по УВР, воспитатели групп
обновление информации на сайте детского сада	не реже 1 раза в месяц	педагоги ДОУ

Созданная развивающая среда в группах компенсирующей направленности

безопасна, комфортна и вариативна. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

Развивающая среда в группах вариативна: у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями есть выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативна. Среда постоянно обновляется вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возможностей помещения, специфики нарушений и возраста детей.

В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами. При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров (например, при проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет мебели на колёсиках.

В предметно-развивающей среде в доступе для ребёнка с ОВЗ присутствуют:

- **Последовательности картинок**, структурирующие деятельность ребёнка в течение дня обеспечивающие предсказуемость событий. Это зрительные опорные сигналы, которые помогают детям сосредоточиться на актуальной в данный момент информации: режим дня, календарь, последовательность заданий и др.

- **Картинки, отражающие различные эмоциональные состояния ребёнка.** Игры с «Азбукой эмоций» помогают ребёнку замечать эмоциональные состояния других людей (вначале по лицу взрослого, затем по лицам, изображённым на картинке); декодировать (расшифровывать) их выразительные проявления; анализировать эмоции и понимать, чем они вызваны, под влиянием чего меняются; воспроизводить эмоции, уметь анализировать собственные эмоции; управлять своим эмоциональным состоянием.
- **Книги** разной степени сложности.
- **Музыкальный центр** с наушниками и набором музыкальных и литературных произведений. Он даст возможность уединиться и отдохнуть ребёнку в течение дня.
- **Кукольный театр.** От имени кукол ребёнку значительно легче вступать в общение, поэтому кукольный театр является прекрасным средством для развития взаимодействия между детьми, развития воображения и творческих способностей.

3.4. Вариативная часть

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Режим пребывания детей в ДООУ

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и различные жизненные ситуации, которые могут иметь место, для ребенка организуется щадящий, гибкий, адаптационный режим пребывания в детском саду.

«Щадящий режим» назначается после болезни ребенка, исключая некоторые виды двигательной активности (освобождение на 1 – 1 недели от физкультурных занятий, сокращение времени подвижных игр и упражнений на прогулке, закаливающие процедуры).

«Гибкий режим» назначается исключительно по рекомендации специалистов, а также в нестандартных, чрезвычайных ситуациях (учебная тревога, природные явления – ураган, ливневые дожди и пр., технические неисправности электросетей и пр.). Режимные моменты могут смещаться на 10-10 минут («+», «-») и постепенно выводиться на нормальный режим пребывания ребенка в ДООУ. «Адаптационный режим» проводится в период поступления ребенка в ДООУ: индивидуально назначается время прихода в первый день; пребывание ребенка в первые 1-3 дня на 1 – 3 часа, в последующие – до дневного сна, при этом ведется наблюдение воспитателя, педагога-психолога и медицинского персонала за состоянием ребенка в адаптационный период, наблюдения заносятся в «Лист адаптации», вырабатываются индивидуальные рекомендации родителям.

Во избежание физического переутомления и осуществления контроля физических нагрузок в организованных видах деятельности, двигательная активность детей ежедневно распределена в каждой возрастной группе.

Образовательная среда

Помимо групповых помещений, залов (музыкального, физкультурного и кабинетов специалистов), в ДООУ имеются интерактивные доски в групповых помещениях и создана информационно – образовательная среда.

Информационно – образовательная среда представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих образовательный процесс и развивающих личность ребенка.

Педагоги используют персональные компьютеры с помощью которых выводят текстовый материал, анимационные, мультимедийные изображения на широкий экран

для демонстрации детям.

Также педагоги имеют электронную библиотеку (это накопление и реализация в образовательном процессе разнообразного учебно-методического обеспечения).

В содержание библиотеки входит: текстовые материалы; аудио- и видеоматериалы; гипертекстовые пособия; графические иллюстрации; учебные компьютерные программы; моделирующие системы; игровые задания и упражнения и т.д.

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Помощь этих организаций в реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между ДОУ и организациями.

наименование общественных организаций, учреждений	формы сотрудничества	периодичность
Владимирский институт развития образования	курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	по плану ДОУ, ВИРО
Владимирский педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	по плану педколледжа
СОШ № 16	педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения	по плану преемственности ДОУ и школы
ГИМЦ	проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	по плану ГИМЦ
«Дворец творчества юных»	экскурсии в ДТЮ, участие в выставках, смотрах- конкурсах, посещение кружков, обмен опытом	по плану на год
Детская поликлиника	проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по	1 раз в год по мере необходимости
Аптека	приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Комитет по физкультуре и спорту	участие в спортивных мероприятиях («День здоровья», «Весёлые старты», «Малышок», легкоатлетическая эстафета)	по плану комитета
Стадион	экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	по плану

Детская школа искусств	экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение Встречи с учениками музыкальной школы	по плану Школы искусств
Городской историко-краеведческий музей	экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов	1-3 раза в год
Детская библиотека	коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки	по плану
Организация «Милосердие и порядок»	конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты, мастер-классы	по плану на год
Владимирская	встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная,	1 раз в квартал

областная филармония	коллективные посещения детей, родителей и педагогов Владимирской филармонии	
Театральные коллективы	показ театрализованных постановок на базе ДОУ	в теч.года
Пожарная часть	экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	по плану
ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах «Зеленый огонек»	по плану
ПДН	воспитательно-профилактическая работа с	по мере необходим-ти
Владимирское радио, телевидение, газеты	публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки	по мере необходимости
СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	по мере необходимости
Музей «Родная природа»	посещение выставок, экологические акции	по плану

Литература

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 1015.
2. Методические рекомендации для разработчиков адаптированных основных образовательных программ. Проектирование адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования// разработаны кафедрой дошкольного образования ВИРО, авторы составители Сиднева Л.Ю., Сидорова А.А., 1017 г.
3. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы /Под ред. Т.В.Цветковой - М.: ТЦ Сфера, 1015.
4. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе Дошкольного образования. *Письмо Минобразования России от 07. 04. 99 № 70/1316.*
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 1013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - М.: Центр педагогического образования, 1014.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.10.1010 N 31 "Об утверждении СанПин 1.3/1.4.3590-10 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
7. Методические рекомендации для разработчиков основных образовательных программ. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования. Автор- составитель Прохорова Л.Н., ВИРО, Владимир, 1015.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е.А. Стребелевой, -М.: Просвещение, 1014.
9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 1019. — с. 336
10. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; М., Просвещение, 1009 г.
11. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;М., Просвещение, 1009 г.
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (fgosreestr.ru)
13. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичева Т.В. , Чиркина Г. В., Туманова Т.В., М.: Просвещение, 1009;
14. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой., Спб.: Детство- Пресс1010 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 34 комбинированного вида»

Карта развития ребёнка

Составлена в соответствии с источником:

Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Спб.: Детство-Пресс 2010 г.

ФИО ребенка _____

дата рождения _____
дата поступления ребенка в группу _____

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) от 4 до 7 лет

Анкетные данные:

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Номер телефона _____

Дата заполнения речевой карты _____

Дата поступления ребенка в группу _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях

ФИО родителей возраст на момент родов (рождения ребенка)	место работы	должность

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решением ПМПК от протокол № _____ принят в логопункт на срок _____

Общий анамнез:

Неблагоприятные факторы развития

Перенесенные заболевания: до года _____

после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

	Первичная д.	Повторная д.
Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек <i>колокольчик, бубен, ложки, барабан</i>		
Выделение направления звука		
Восприятие и воспроизведения ритма да:		

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____ Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____ Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11—11 мес.) _____ Узнает близких с (в норме: с 1,5—3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) ____ Количество зубов к году (в норме: 8 зубов)

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии

(на основании медицинской карты):

Педиатр	Невролог	Психоневролог	Отоларинголог
Офтальмолог	Хирург	Ортопед	

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 1-х мес.) ____ Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) ____ Первые слова (в норме: около года) _____ Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 1-х лет)

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине

Использование жестов (замена речи, дополнение речи)

Отношение членов семьи к речевому дефекту

Занимались ли с логопедом _____ Результаты занятий с логопедом

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (*сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм; общение доброжелательное, активное, пассивное, безразличное, негативное, навязчивое, отказ от общения*)

2. Адекватность эмоциональных реакций

3. Устойчивость эмоциональных реакций (*наличие импульсивности или эмоциональная стабильность*)

Исследование неречевых психических функций

- Исследование слухового восприятия:**

Первичная д. Повторная д.

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек:

колокольчик, бубен, ложки, барабан

Выделение направления звука

- Исследование зрительного восприятия:**

	Первичная д.	Повторная д.	гоговая д.
Значение цвета, умение соотносить цвета (показать предметы нного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету дца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики) <i>да (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)</i>			
<i>нет (красный, оранжевый, желтый, зеленый,</i>			

голубой, синий, белый, вый, черный) нет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, вый, черный, фиолетовый, коричневый, серый)			
приятие формы (показ по просьбе логопеда) да (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) стр 11 нет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) стр 11 нет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, гоугольник, цилиндр) стр 11			

Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (выполняет самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок):

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Ориентировка в пространстве да (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, реди, сзади) стр 11 нет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, реди, сзади, слева, справа) стр 11 нет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, реди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, ава внизу) стр 11			
Ориентировка в схеме собственного тела да (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) т (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) т (показать правой рукой левый глаз, левой рукой - правое ухо)			
Складывание картинок из частей да (1— 4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) нет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) нет (6 – 8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и урный разрезы)			
Складывание фигур из палочек по образцу да («стульчик» и «кроватька» из 4 палочек, «лесенка» из 5 палочек) нет («домик» и «елочка» из 6 палочек, «лесенка» из 7 палочек) нет (складывание фигур из палочек по памяти) рево» и «елочка» из 6 палочек, «лесенка» и «лодочка» - из 7 палочек			

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (*толстые, тонкие, расщелина, шрамы*) _____

Зубы (*редкие, кривые, мелкие, вне челюсти, отсутствие зубов, двойной ряд зубов*) _____

Прикус (*прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный*) _____

Твердое небо (*высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель*) _____

Мягкое небо (*отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка*) _____

Язык (*массивный, маленький, короткий, длинный, гипертрофия корня языка*) _____

Подъязычная связка (*короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области*)

Исследование состояния моторной сферы.

1. **Состояние общей моторики** (*объём выполнения движений, точность выполнения, темп, активность, координация движений, переключаемость*): выполнение упражнений:

3 года (*попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч*)

5 лет (*попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку*)

6 лет (*попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее*)

2. **Состояние ручной моторики** (*объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии, наличие сопутствующих движений*)
3. **Состояние мимической мускулатуры** (*наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок*)
4. **Состояние артикуляционной моторики** (*наличие или отсутствие движений, точность выполнения, тонус, объём, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка*):

- **Движения нижней челюсти:**
4 года (*открыть и закрыть рот*)
-

5 лет (*открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков*)

- 6 **лет** (*открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков*)

- **Движения губ:**

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой»)

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)

6

ет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений, поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)

Л

• **Движения языка:**

4 года (показать - «лопату», «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)

5 лет (показать - «лопату», «жало», «качели»; «маятник»)

6 лет (показать - «лопату», «жало», «качели»; «маятник», «вкусное варенье»)

• **Движения мягкого неба**

широко открыть рот и зевнуть

Исследование состояния импрессивной речи.

1. Пассивный словарь:

- **Понимание существительных** (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные
 - **предметы, объекты, части предметов и объектов)**
-

• **Умение обобщать**

4 года (стр. 17) (игрушки, одежда, обувь, посуда)

5 лет (стр. 17-18) (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

6 лет (стр. 17-19) (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)

• **Понимание действий** (показать по предложенным картинкам)

4 года (стр. 10) (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует)

5 лет (стр. 11) (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)

6 лет (стр. 11) (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

• **Понимание признаков**

4 года (стр. 13) (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт)

5 лет (стр. 14) (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье;

холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)

- 6 лет (стр. 15) (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)
2. Понимание различных форм словоизменения:
- Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)
- 4 года (стр. 16) (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра)
-

5 лет (стр. 17) (глаз— глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)

- 6 лет (стр. 18) (рукав – рукава, пень – пни, гнездо – гнезда, перо – перья, ухо – уши)
- Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами
- 4 года (стр. 19) (в, на, у)
- 5 лет (стр. 19) (в, на, у, под, за, по)
- 6 лет (стр. 19) (в, на, у, под, за, по, над, по, с, из, из-за, из-под)
- Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных
- 4 года (стр. 30) (стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко)
- 5 лет (стр. 30-31) (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко)
- 6 лет (стр.31) (нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце)
- Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)
- 4 года (стр. 31) (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут)
- 5 лет (стр. 31) (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут)
- 6 лет (стр. 31) (мальчик читает-мальчики читают, девочка ест-девочки-едят)
- Дифференциация глаголов с различными приставками.
- 4 года (стр. 33) (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки)
- 5 лет (стр. 33) (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)
- 6 лет (стр. 33) (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)
3. Понимание отдельных предложений и связной речи:
- Понимание соотношения между членами предложения (показать по предложенным картинкам)
- 4 года (стр. 34) (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.)
- 5 лет (стр. 34) (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)
- 6 лет (стр. 34) (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.)
-

- Понимание текста (стр. 35 - 36)
- 4 года (сказка «Репка»)
- 5 лет (сказка «Колобок»)
- 6 лет (сказка «Теремок»)
4. Состояние фонематического восприятия:
- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам) (с.37-39)
 - дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)(с.40-41)
Исследование экспрессивной речи.
1. Активный словарь.
Имена существительные:
- назвать по 4—5 имен существительных по предложенным учителем – логопедом темам 4 года
- Игрушки: _____
- Посуда: _____
- Одежда: _____
- Обувь: _____
- 5 лет

Мебель: _____
 Овощи: _____
 Фрукты: _____
 Птицы: _____
5 лет
 Ягоды _____
 Насекомые _____
 Животные _____
 Транспорт _____

	вичная д.	вторная д.	говая д.
Сказать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке (стр. 43) <i>кукла, машинка</i> <i>платье, шорты</i> <i>туфли, ботинки</i> (стр. 44) <i>стол, шкаф, огурец, помидор,</i> <i>морковь банан, апельсин</i> <i>воробей, голголубь, сова</i> (стр. 45) <i>клубника, смородина, черника</i> <i>комар, бабочка, собака, корова</i> <i>вертолет, автобус, машина</i>			

Показать части тела (предметов) <i>спинка стула, руки,</i> <i>сиденье стула, голова,</i> <i>ножки стула, глаза,</i> <i>кузов машины, колеса</i> <i>машины)</i> <i>рукав, рот, воротник, шея, пуговица, живот, кабина машины,</i> <i>грудь, руль)</i> <i>(локоть, ладонь, затылок, висок, манжета, петля для пуговицы,</i> <i>фары, мотор)</i>			
Глаголы (исследование предикативного словаря): (стр. 46) (ответить на вопросы по картинкам): <i>Что делает мальчик? (ест) Что делает девочка? (спит)</i> <i>Что делают дети? (играют) делает птица? (летит)</i> <i>Что делают рыбки? (плавают) делают машины? (едут)</i> <i>Как передвигаются птицы? (летают)</i> <i>Как передвигаются рыбы? (плавают)</i> <i>Как передвигается змея? (ползает)</i>			

Как передвигается лягушка? (прыгает)			
Как передвигается человек? (ходит)			
А собака что делает? (лает)			
А как подает голос корова? (мычит)			
А как подает голос петух? (кукарекает)			
А как подает голос кукушка? (кукует)			
А как подает голос волк? (воет)			
А как подает голос лошадь? (ржет)			
А что делает учитель? (учит)			
А что делает продавец? (продает)			
А что делает маляр? (красит)			
А что делает швея? (шьет)			

прилагательные (исследование атрибутивного словаря) назвать предьявленные цвета			
(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)			
(красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный)			
(красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный, коричневый, розовый, фиолетовый)			
Понимание формы (ответить на вопросы с опорой на картинки) а Мяч какой? (круглый) Платок какой? (квадратный)			

Солнце какое? (круглое) Печенье какое? Косынка какая? Огурец какой?			
Руль какой? (круглый) Окно какое? Флажок какой? Слива какая? Одеяло какое?			

2. Состояние грамматического строя речи:

• **Словоизменение:**

	рвичная д.	вторная д.	оговая д.
Преобразование сущ-ого ед. ч. во мн. Ч. (изменение им.сущ. по числам):			
4 года (стр. 48) (стол — столы, кот, дом, кукла, рука, окно)			
5 лет (стр. 49) (рот — рты, лев, река, ухо, кольцо)			
6 лет (стр. 49 - 50) (глаз-глаза, лист, стул, дерево, пень, воробей)			

<p>Употребление имен существительных в косвенных падежах без предлога <i>И.п. У тебя есть (кто?)</i> <i>них нет (кого?)</i> <i>Д.п. Корм даю (кому?) В.п. Любишь (кого?) Т.п. Доволен (кем?) П.п. Рассказ (о ком?)</i></p>			
<p>Образование сущ. мн. ч. в род. п. («Много чего?» -по картинкам): 5 лет (стр. 51) (шаров, ключей, берез, ложек, окон) 6 лет (стр. 51) (карандашей, листьев, книг, вилок, ведер)</p>			
<p>Согласование прил-х с сущ-ми ед. ч. (назвать по картинкам): 4 года (стр. 51) (красный мяч, синяя шапка, желтое ведро) 5 лет (стр. 51) (оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо) 6 лет (стр. 51) (фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье)</p>			
<p>Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам): ода (стр. 53) (Где стоит ваза? (на столе) Где лежат фрукты? (в корзине) У кого мячик? (у мальчика) т (стр. 53) (Где сидит снегирь? (на дереве) Где стоит машина? (в гараже) У кого кукла? (у девочки) Где стоит коза? (за забором) Где едет машина? (по дороге) лет (стр. 53) (Где лежит мяч? (под столом) Где летает бабочка? (над цветком) Откуда вылетает птичка? (из клетки) Откуда прыгает котенок? (с кресла)</p>			
<p>Согласование существительных с числительными в роде и числе: 4 года (два кота, пять котов, две машины, пять машин) 5 лет (два мяча, пять роз, два окна...) 6 лет (1 пня, 5 пней, 1 воробья, 5 воробьев, 1 шали, 5 шалей, 1 ведра, 5 ведер)</p>			

• **Словообразование:**

	вичная д.	вторная д.	оговая д.
<p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы: -Как назвать маленький предмет? 4 года (стр. 56) (стол — столик, чашка — чашечка, сумка — сумочка, ведро — ведерочко) 5 лет (стр. 57) (забор — заборчик, носок, лента, окно — окошечко) 6 лет (стр. 58) (палец, изба, крыльцо, кресло-креслице)</p>			
<p>Образование названий детенышей животных: 4 года (стр. 59) (у кошки — котенок, у лисы, у утки, у слонихи) 5 лет (стр. 59) (у зайчихи, у волчицы, у белки, у козы)</p>			

6 лет (стр. 60) (у медведицы, у бобрихи, у барсучихи, у собаки, у коровы)

• **Образование прилагательных:**

	вичная д.	вторная д.	оговая д.
ительных: <i>из дерева (какой?), аквариум из стекла, крыша из соломы, стена из кирпича, а из меха, носки из шерсти, сапоги из резины, крепость из снега, лопатка из лля, сок из яблок</i>			
ажательных: <i>бабушки (чьи?), туфли мамыны, усы кошки, хвост лисы, берлога медведя, нь петуха (чей?)</i>			

• **Образование глаголов:**

	вичная д.	вторная д.	оговая д.
гавочные глаголы (ответить на вопросы: что делает мальчик?) Мальчик выходит из дома. Мальчик отходит от дома. Мальчик подходит к магазину. Мальчик обходит лужу. Мальчик входит в дом. Мальчик переходит			
Глаголы совершенного вида (стр. 61) (составить предложения по картинкам) <i>Девочка строит дом. Девочка построила дом. Мальчик красит самолет. Мальчик покрасил самолет.</i>			

3. Состояние связной речи

• **Пересказ текста из нескольких предложений: 4 года**

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет.

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет.

Составление рассказа по серии картинок:

Состояние языковой системы:

- **Состояние фонематического восприятия** (слухо – произносительная дифференциация звуков):
Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____ па-ба _____ га-ка _____ ка-га _____ да-та _____ та-да _____ ма-ба _____
ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____ та-да-та _____ га-ка-

га _____ за-са-за _____ са-за-са _____ та-тя-
та _____ тя-та-тя _____ ка-га-ка _____ **6 лет**

са-ша-са ша-са-ша
жа-ша-жа ша-жа-ша
са-ца-са ца-са-ца
ча-тя-ча тя-ча-тя
ла-ля-ла ла-ля-ла

- **Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова: Выделение начального ударного из слов.**

5 лет Астра арка _____ осень _____ озеро _____ улей _____ уши _____ иглы _____ искры

- **Выделение конечного согласного из слов:**

6 лет Кот, сом _____, мох _____, суп _____, лимон _____, сок

- **Выделение начального согласного из слов:**

Мост _____, пол _____, дом _____, вода _____, кот _____, банка _____, тапки _____, нос _____, фартук

- **Определение последовательности звуков в слове:**

Кот _____, дом _____, вата _____, дубы

- **Определение количества звуков в слове:**

Бык _____, дом _____, вата _____, дубы

- **Фонетико-фонематическая система:**

Произношение звуков

Исследование звукослоговой структуры слов

Повторить за учителем – логопедом с опорой на наглядно

Выявление характера нарушения

4. Состояние дыхательной и голосовой функций:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) Объем дыхания (достаточный, недостаточный) Продолжительность речевого выдоха Сила голоса Модуляция голоса

5. Особенности динамической стороны речи.

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) Ритм (нормальный, дисритмия)

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) Употребление основных видов интонации

Логопедическое заключение (4 года):

ПРИМЕРНОЕ-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
лексико-тематических циклов

Месяц	недел я	н а з в а н и е т е м ы		
		средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
сентябрь	19-01	ПДД / Диагностика	ПДД / Диагностика	
	5-9	Вежливость. /Диагностика/	Вежливость. Этикет. / Диагностика/	
	11-16	Наша группа/ Диагностика /	Наша группа. Наш детский сад. / Диагностика /	
	19-13	Осень. / Диагностика /	Осень. Признаки осени/ Диагностика /	Осень. Признаки осени/ Диагностика /
	16-30	Грибы	Грибы. Лес	Грибы. Ягоды. Лес
октябрь	3-7	Фрукты	Фрукты. Сад	Фрукты. Сад. Ягоды
	10-14	Овощи	Овощи. Огород	Овощи. Огород
	17-11	Деревья. Части дерева	Деревья- листья	Деревья. Лес
	14-18	Игрушки	Игрушки	Игрушки
ноябрь	31-4	Наше тело Наше лицо	Тело человека. Лицо	Тело человека. Гигиена
	7-11	Одежда	Одежда. Осенняя одежда	Одежда. Осенняя одежда. Ателье
	14-18	Обувь. Головные уборы	Обувь. Головные уборы	Обувь. Головные уборы
	11-15	Домашние животные	Домашние животные и детеныши	Домашние животные и детеныши
декабрь	18-1	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы
	5-9	Зима	Зима	Зима
	11-16	Дикие животные	Дикие животные и детеныши	Дикие животные. Зимовье
	19-13	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	16-30	Новый год. Елка	Новогодний праздник	Новый год
январь	9-13	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы. Зимние виды спорта
	16-10	Наш город Владимир	Наш город Владимир	Наш город Владимир
	13-17	Дом	Дом. Квартира	Дом. Стройка
февраль	30-3	Мебель	Мебель	Мебель
	6-10	Посуда	Посуда.	Посуда
	13-17	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания
	10-14	День защитника Отечества	День защитника Отечества. Военная техника	День защитника Отечества. Военные профессии
март	17-3	Семья	Семья. Праздники.	Семья. Праздники. Традиции
	6-10	Мамин праздник	8 марта	8 марта
	13-17	Электроприборы	Электроприборы	Электроприборы
	10-14	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	17-31	Профессии	Профессии	Профессии
апрель	3-7	Материалы и инструменты	Материалы и инструменты	Материалы и инструменты
	10-14	Космос	Космос	Космос
	17-11	Весна. Перелетные птицы	Весна. Перелетные птицы	Весна. Перелетные птицы
	14-18	Труд людей весной	Труд людей весной	Труд людей весной.
май	01-5	День Победы	День Победы	День Победы
	8-11	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
	15-19	Насекомые/ Диагностика/	Насекомые/ Диагностика/	Насекомые/ Диагностика/
	11-16	Рыбы/ Диагностика/	Рыбы/ Диагностика/	Рыбы/ Диагностика/
	19-01	Школьные принадлежности/ Диагностика/	Школьные принадлежности/ Диагностика/	Скоро в школу/Диагностика/
июнь	05-09	Здравствуй, лето!		

	11-16	Россия – Родина моя!
	19-13	Пусть всегда будет солнце!
	16-30	Воздушные путешествия
июль	03-07	Моя семья
	10-14	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!
	17-11	Песочные фантазии
	14-18	Цветочный калейдоскоп
август	31-04	Живые витаминки
	07-11	В гостях у сказки
	14-18	Мой любимый город
	11-15	Азбука безопасности
	18-01	Неделя добрых дел

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ОБЛАСТЯМ**

«Социально-коммуникативное развитие»

программы	методические пособия, наглядно-дидактическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 1019. — с. 336 • Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; М., Просвещение, 1009 г. • Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой; М., Просвещение, 1009 г. • Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (fgosreestr.ru) • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой. Спб.: Детство-Пресс 1010 г. 	<p>Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации, А.В. Елоева, М., 1016.</p> <p>Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, Л.И. Акатоа, М., 1004.</p> <p>Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа., Т.В. Бойко М., 1011</p> <p>Безопасность. Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998.</p> <p>Нравственное воспитание в детском саду. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Программа. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. Н.Г.Камратова, Л.Ф.Грибова. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2005. Мир, в котором я живу. Н.Г.Камратова, Л.Ф.Грибова. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2005.</p> <p>Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет. Н.Г.Камратова, Л.Ф.Грибова. Методическое пособие. – М.: Сфера, 1007.</p> <p>Формирование нравственного здоровья дошкольников: игры, занятия, упражнения / Под ред. Л.В.Кузнецовой, М.А.Панфиловой. – М.: Сфера, 1001.</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В.Алёшина. Практическое пособие. – М.: ЦГЛ, 1003.</p> <p>Очень важный разговор. Игры-беседы об этике поведения. Н.В.Дурова. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 1001.</p> <p>Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Е.А.Алябьева. Методическое пособие. – М.: Сфера, 1003.</p> <p>Мы с друзьями целый мир. Формирование социальных навыков. М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. Методическое пособие. – М.: Сфера, 1007.</p> <p>Вместе веселее. Дидактические игры для развития сотрудничества у детей 4-6 лет. Е.В.Рылеева. Практическое пособие. – М.: Айрис Пресс, 1003.</p> <p>Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н. Ф. Методическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 1006-1010.</p> <p>Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М. Б. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 1008-1010. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и до ма Куцакова Л. В. Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 1007-1010.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры дошкольников. С.Н. Краснощекова. Практическое пособие. – М., Просвещение, 1008.</p>

«Познавательное развитие»

программы	методические пособия, наглядно-дидактическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 1019. — с. 336 	<p>Формирование элементарных математических представлений Методические пособия: Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; М., Просвещение, 1009 г. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой; М., Просвещение, 1009 г. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (fgosreestr.ru) Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. 	<p>М., 1005. И. К. Боровская, И. В. Ковалец. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Ч. 1 и 1. М., 1004. Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева: Развитие сенсорной сферы детей. М., 1009. Е.В.Соловьева «Математика для дошкольников» . – М.: Мозаика-Синтез, 1000 г. М.А.Морозова,,М.А.Пушкарева«Развитие элементарных математических представлений у детей 5-6 лет» М; Мозаика-Синтез, 1008 г. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». Л.А.Венгер. О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». О.М.Дьяченко «Чего на свете не бывает». А.А.Столяр «Давайте поиграем». Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». Рабочие тетради: Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 1006-1010 Денисова Д. Математика для малышей. Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 1006-1010 Денисова Д. Математика для малышей. Подготовительная группа . – М.: Мозаика-Синтез, 1006-1010 Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: <ul style="list-style-type: none"> Части суток М.: Мозаика-Синтез, 1010 Цвет. – М.: Мозаика-Синтез, 1010 Формирование целостной картины мира Методические пособия: Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и В.А.Дрызгунова «Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями». Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных». М.В.Лучич «Детям о природе». Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия», «Экологические праздники для детей», «Экологические сказки». Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки». Н.Ф.Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.:</p>

<p>Нищевой., Спб.: Детство-Пресс1010 г.</p>	<p>Линка-Пресс, 1005 Ознакомление дошкольников с неживой природой С.Н.Николаева. Педагогическое общество России М 1003 Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 1005 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 1009 Баймашова В.А. , Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.: 1008 Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. 1-е издание.- М.: Просвещение, 1003 Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Педагогическое общество России 1008.</p>
---	---

	<p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Бытовая техника. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Музыкальные инструменты. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Офисная техника и оборудование. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Посуда. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Спортивный инвентарь. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Школьные принадлежности. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 День Победы. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Высоко в горах. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Деревья и листья. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Домашние животные. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Домашние птицы. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Животные – домашние питомцы. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Животные жарких стран. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Животные средней полосы. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Космос. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Морские обитатели. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Насекомые. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Рептилии и амфибии. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Собаки – друзья и помощники. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Цветы. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Ягоды лесные. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Ягоды садовые. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Осень. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010 Весна. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010</p>
--	---

	<p>Лето. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010</p> <p>Колобок. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010</p> <p>Курочка Ряба. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010</p> <p>Репка. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010</p> <p>Теремок. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010</p> <p>Зимние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010</p> <p>Летние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010</p> <p>Распорядок дня. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010</p> <p>Великая Отечественная война в произведениях художников. – М.: Мозаика-Синтез, 1005.</p> <p>Защитники Отечества. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010</p> <p>Кем быть. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010</p> <p>Профессии. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010</p> <p>Мой дом. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010</p> <p>Родная природа. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010</p> <p>В деревне. – М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010</p>
--	---

«Речевое развитие»

программы	методические пособия, наглядно-дидактическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 1019. — с. 336 Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной; М., Просвещение, 1009 г. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у 	<p>Методические пособия:</p> <p>Т.Б., Филичева Г.В. Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 1-х ч. Часть 1 . Первый год обучения (старшая группа). М., 1993.</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 1-х ч. Часть 1. Второй год обучения (подготовительная группа). М., 1993.</p> <p>Н.В Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб., 1008.</p> <p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб., 1008.</p> <p>Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. СПб., 1008. Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.</p> <p>Е.Ф. Архипова. Стертая дизартрия у детей. М., 1008.</p> <p>Е.Н.Винарская. Дизартрия. М., 1005.</p> <p>Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М., 1001.</p> <p>Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М., 1001.</p> <p>Т.А. Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. М., 1015.</p> <p>И.Б.Карелина. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях. М., 1013.</p> <p>А.Г. Ипполитова. Открытая ринолалия. М., 1983.</p> <p>И.И.Ермакова. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. М., 1011.</p> <p>Е.С. Анищенкова. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 1007.</p>

<p>детей Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой; М., Просвещение, 1009 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (fgosreestr.ru) • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой., Спб.: Детство-Пресс 1010 г. 	<p>Л.Ю. Александрова, Н.П. Спирина. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. М., 1016.</p> <p>Н.В. Кучмезова, И.А. Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у детей с ОВЗ. М., 1015.</p> <p>К.Н. Слюсарь. Игровые коррекционно-логопедические занятия с детьми 5 лет с ОНР. М., 1014.</p> <p>К.Е. Бухарина: Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. М., 1015.</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко: Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей с ОНР. Некоторые методы и приемы. М., 1013.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 1005. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 1009-1010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 1005-1010.</p> <p>А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Л.Е. Журова, Н.В. Дурова «Обучение дошкольников грамоте».</p> <p>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», «Словесные игры в детском саду».</p> <p>Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре М. Просвещение 1984 Н.Я. Михайлова Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду НОУ М 1001</p> <p>Е.В. Зворыкина Первые сюжетные игры малышей М. Просвещение 1988</p>
--	--

	<p>М.М. Безруких Сказка как источник творчества детей М. Владос 1001</p> <p>Л.А. Дубина «Коммуникативная компетентность дошкольников». Сборник игр и упражнений.</p> <p>Щипицина Л.М. Заширинская О.В. «Азбука общения» С-П Детство-Пресс 1008</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 1008-1010.</p> <p>Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 5-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 1008-1010.</p> <p>Г.А. Тумакова Учебно-наглядное пособие «Звучащее слово». — М.: Просвещение, 1980</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 1007-1010.</p> <p>Антонимы. Прилагательные. — М.: Мозаика-Синтез, 1007-1010.</p> <p>Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 1007-1010.</p> <p>Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 1007-1010.</p> <p>Многочисленные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 1007-1010.</p> <p>Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 1007-1010.</p>
--	---

	<p>Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 1007-1010.</p> <p>Рабочие тетради Средняя группа Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 1010.</p> <p>Старшая группа Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 1010.</p> <p>Подготовительная к школе группа Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 1010. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозаика- Синтез, 1005-1010.</p> <p>Э.П.Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» В.П.Федяевская «Что и как рассказывать дошкольникам» А.В. Богуславская «Работа с книгой в детском саду» М.К. Боголюбская «Художественное чтение и рассказывание в детском саду» Художественная литература по программе. Картины художников Васнецова, Чарушина, Билибина, Сутеева, Коношевича, Подборка художественных иллюстраций. Аудиозаписи. Видеозаписи. Портреты детских писателей В.В.Почукаева «Тропинка» Хрестоматия Т.И. Тарабарина «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду» для детей 4-5 лет В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду» для детей 5-6 лет Ю.Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки»</p>
--	--

«Художественно-эстетическое развитие»

программы	методические пособия, наглядно-дидактическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. 	<p>Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству: обучение детей 1- 7 лет технике рисования» М., Мозаика-Синтез, 1009-1010.</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Конспекты занятий. М., Мозаика-Синтез, 1007-1010. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Конспекты занятий. М., Мозаика-Синтез, 1007-1010.</p>
<p>Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 1019. — с. 336</p> <ul style="list-style-type: none"> Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; М., Просвещение, 1009г. Программа логопедической работы по преодолению общего 	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Конспекты занятий. М., Мозаика-Синтез, 1008-1010.</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М., Мозаика- Синтез, 1005-1010.</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 1005-1010.</p> <p>Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания» М., Мозаика-Синтез, 1009. Комарова Т.С., Савенков А.И. «Коллективное творчество дошкольников» М., 1005.</p> <p>Комарова Т.С., Филипс О.Ю. «Эстетическая развивающая среда» М., 1005.</p> <p>«Народное искусство в воспитании детей» под ред. Т.С. Комаровой, М., 1005. Соломенникова О.А. «Радость творчества» Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М., Мозаика-Синтез, 1005-1010.</p> <p>Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду» под ред. М.Б.Зацепиной. М., 1005.</p>

<p>недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой; М., Просвещение, 1009 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (fgosreestr.ru) • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой., Спб.: Детство-Пресс1010 г. 	<p>Наглядно-дидактические пособия. Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. М., Мозаика-Синтез, 1005-1010. Городецкая роспись по дереву. М., Мозаика-Синтез, 1005-1010. Полхов-Майдан. М., Мозаика-Синтез, 1005-1010. Каргополь - народная игрушка. М., Мозаика-Синтез, 1005-1010. Дымковская игрушка. М., Мозаика-Синтез, 1005-1010. Хохлома. М., Мозаика-Синтез, 10051010. Гжель. М., Мозаика-Синтез, 1005-1010.</p> <p>Плакаты большого формата Гжель. Изделия. М., Мозаика-Синтез, 1010. Гжель. Орнаменты. М., Мозаика-Синтез,1010. Полхов-Майдан. Изделия. М., Мозаика-Синтез, 1010. Полхов-Майдан. Орнаменты. М., Мозаика-Синтез, 1010. Филимоновская свистулька. М., Мозаика-Синтез, 1010. Хохлома. Изделия. М., Мозаика-Синтез, 1010. Хохлома. Орнаменты. М., Мозаика-Синтез, 1010. Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность» Зацепана М.Б. «Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б. «Праздники и развлечения в детском саду» Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» Анисимова, Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительные группы - Ярославль: Академия развития, 1008.Бодраченко, И.В. Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет .- М.: Айрис- пресс, 1009.</p>
---	---

<p>Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 1019. — с. 336</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; М., Просвещение, 1009 г. • Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой; М., Просвещение, 1009 г. • Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (fgosreestr.ru) • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой., Спб.: Детство-Пресс1010 г. 	<p>Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. Развивающая сказкотерапия .СПб.,1011. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 1000. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: "Академия", 1001. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1984. Шпак В.Г. Физическое воспитание детей от рождения до школы. - Витебск: Изд-во ВГУ, 1997. Шпак В.Г. Спортивные упражнения и активный отдых в детском саду. - Мн.: Польша, 1000. Игры, которые лечат М Просвещение 1008г. Р.Ротенберг «Расти здоровым»1991 Л.А.Уланова Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей . И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом обра</p> <p>зе жизни у дошкольников.М; Мозаика-синтез 1009. Уланова Л.А.,Иордан С.О.Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Детство-Пресс С-П 1010 Т.Г.Кареева Формирование здорового образа жизни у дошкольников Волгоград 1010 А.И.Иванова Человек (естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду) М 1010 Т.Л.Богина.П.Т.Терехова Режим дня в детском саду. М.Ю.Картушина оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет .С-П.Детство – Пресс 1007 О.В.Козырева Лечебная физкультура для дошкольников М:Просвещение 1006г.</p>
--	--

«Ф
изи
чес
кое
раз
вит
ие»

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 95 (девалюсто)

Владимир) лист 06.

Заведующий МАДОУ

«ЦРР детский сад № 8»
(Н.А. Любович)

